

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Смолярчук Инесса Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «11» декабря 2020 г. Протокол № 4
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Прот
января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями к взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Проводит психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья; анализирует результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Осуществляет психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья"				+	+							+	+			
2	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками				+	+							+	+			
3	Педагогическая практика			+	+		+	+					+		+	+	+
4	Преддипломная практика								+								+
5	Психолого-педагогическая диагностика					+	+							+	+		
6	Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				+	+							+	+			
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития			+								+					
8	Специальная психология	+	+							+	+						

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)			
		3	4	5	6	7	8	4	5	6	8

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								

1	Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	2	1	4	1	10	20	Собеседование, опрос
2	Диагностика отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте в системе психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста.	2	1	6	1	10	20	Собеседование, опрос; Контрольная работа
3	Организация и содержание ранней психолого-педагогической помощи детям сограниченными возможностями здоровья	2	1	6	1	10	20	Собеседование, опрос
4	Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).	4	1	6	1	10	20	Собеседование, опрос; Контрольная работа
5	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.	4	1	6	1	8	20	Собеседование, опрос
6	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	4	1	6	1	8	23	Собеседование, опрос; Контрольная работа

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям младенческого раннего возраста с отклонениями в развитии (ПК-3)

Практическое занятие.

1. История развития ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития в России.
2. История развития ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития за рубежом.
3. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни.
4. Изучение реакций: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое изрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение).
5. Изучение положительных эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общих движений (формирование вертикализации)

Задания для самостоятельной работы.

1. Заполнить «Карту нервно-психического развития и поведения», исходя из протокола обследования ребёнка. Определить группу развития, сформулировать задачи воспитания на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).
2. Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.

Тема 2. Диагностика отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте системе психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста (ПК-3)

Лекция.

Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностика нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углублённое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого- педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений).

Практическое занятие.

1. 1. Популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 (тест развития и шкалы Н. Бейли, оценочная шкала поведения младенца, Шка нервно-психического развития, созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой (1981г.);
2. 2. Диагностика психического развития детей первого года жизни (О.В.Баженова, 1986);
3. 3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Н.Л. Гали Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).
4. 4. Ранняя диагностика умственного развития, разработанная Е.А. Стребелевой (1994) (диагностика для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов к

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение диагностики по различным сферам и представление результатов в виде презентации

Тема 3. Организация и содержание ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Лекция.

Междисциплинарная модель сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста и его семьи. Индивидуальная программа развития ребенка. Организационно-педагогические условия психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития в образовательном учреждении. Адаптационная компетентность родителей. Направления взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста с нарушениями

Практическое занятие.

- 1 1. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи
- 2 детям группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники
- 3 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с
- 4 поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации.
- 5 3. Этапы коррекционно-педагогической помощи.
- 6 4.
- 7 детьми первого года жизни.
- 8 5. Режим педагогических нагрузок.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка диагностического инструментария. Составление таблицы «Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем онтогенезе» (в таблице должны быть представлены все категории детей с ОВЗ). Самостоятельно провести наблюдение за поведением ребенка в процессе проведения психолого-педагогического обследования

Тема 4. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ). (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Практическое занятие.

- 2 1. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи
- 3 2. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.
- 4 3. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет".

Задания для самостоятельной работы.

Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Тема 5. Коррекционно- педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.

Лекция.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Организация коррекционно-педагогической работы в группах кратковременного пребывания. Цель деятельности групп кратковременного пребывания. Оказание помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям. Комплектование групп кратковременного пребывания. Состав и наполняемость группы. Должностные обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы. Документация специалистов. Организация обучения ребенка в группе. Этапы коррекционно- педагогической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости

Практическое занятие.

- 2 1. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации.
- 3 2. Этапы коррекционной работы.
- 4 3. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания
- 5 4. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания
- 6 5. Требования к созданию предметно-развивающей среды.
- 7 6. Режим педагогических нагрузок.
- 8 7. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте содержание и методические принципы диагностики нарушений доречевого развития у детей с церебральными параличами и пути логопедических и педагогических мероприятий в этом периоде.
2. Охарактеризуйте основные направления работы по воспитанию и обучению детей раннего дошкольного возраста с нарушениями развития.
3. Проанализируйте, при каких отклонениях в развитии могут формироваться черты аутичного поведения.

Тема 6. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ (ПК-4)

Лекция.

Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Психологическое изучение лиц с ОВЗ. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
- 2 2. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
- 3 3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий ребенка с ОВЗ.
- 4 4. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.
- 5 5. Методы психологического изучения лиц с ОВЗ.
- 6 6. Нейропсихологическое изучение лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

Опорная схема «Организация помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста»
Опорная схема «Функциональные особенности специалистов в работе с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ». Разработка модели комплексной программы помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ Подготовка презентации по одной из обсуждаемых

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Диагностика отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте в системе психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Организация и содержание ранней психолого-педагогической помощи детям сограниченными возможностями здоровья	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по</p>

4.	Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет. Возрастные закономерности и психомоторное развитие детей до трех лет (норма и ОВЗ).	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа	15	<p>15-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системе в службе ранней помощи, лекотеке.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий; 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий; 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий; 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за победу во всероссийском конкурсе студенческих научных публикаций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации»– 20 баллов; - за участие с докладом во всероссийской конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 20 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов.

9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (30 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Диагностика отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте в системе психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 4. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 6. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Собеседование, опрос

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Диагностика отклонений в развитии в младенческом и раннем возрасте в системе психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Организация и содержание ранней психолого-педагогической помощи детям ограниченными возможностями здоровья

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Виды и причины отклонений в развитии у детей до трех лет Возрастные закономерности психомоторного развития детей до трех лет (норма и ОВЗ).

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Коррекционно- педагогическая работа с ребенком с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания, в системы в службе ранней помощи, лекотеке.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 6. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3, ПК-4)

Типовые вопросы экзамена

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.

Типовые задания для экзамена (ПК-3, ПК-4)

Типовые задания контрольных работ

1. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей - составляющая педагогического процесса.
3. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей первого года жизни.
4. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста.
5. Общая характеристика психофизического развития ребенка первого года жизни.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-3	Свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.¶Демонстрируется достаточное знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать.¶Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений

<p>«отлично» (85 - 100 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Демонстрирует знание и понимание и свободно ориентируется в направлениях психолого-педагогических исследований посвященных изучению семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками взаимодействия с семьей с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ.</p> <p>Определяет основные цели, задачи, методы работы с семьей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает знания по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.</p> <p>Демонстрируется достаточное знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать.</p> <p>Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>ПК-4</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания и понимания и ориентируется в направлениях психолого-педагогических исследований посвященных изучению семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>В целом владеет практическими навыками взаимодействия с семьей с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ.</p> <p>Может определить основные цели, задачи, методы работы с семьей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает знания по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи.</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	<p>Слабо ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.</p> <p>Демонстрируется не достаточное знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать.</p> <p>Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
	ПК-4	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знания и понимания и ориентируется в направлениях психолого-педагогических исследований посвященных изучению семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>Не достаточно владеет практическими навыками взаимодействия с семьей с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ.</p> <p>Неуверенно определяет основные цели, задачи, методы работы с семьей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Не вполне ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не достаточно умеет анализировать и обобщать знания по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	ПК-3	<p>Не ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, не может отбирать необходимые для решения диагностических задач методы и технологии для обследования, не умеет их интерпретировать.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	<p>Демонстрирует слабый уровень знания и понимания и ориентируется в направлениях психолого-педагогических исследований посвященных изучению семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>Не может привести примеры из реальной практики взаимодействия с семьей с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ.</p> <p>Не определяет основные цели, задачи, методы работы с семьей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не умеет анализировать и обобщать знания по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Белополюская, Н. Л., Лебединская, К. С., Забрамная, С. Д., Лубовский, В. И., Цыпина, Н. А., Капустина, Г. М., Кононова, М. П., Ковалев, В. В., Каган, В. Е., Захаров, А. И., Райская, М. М., Грибанова, Г. В., Делова, Т. Б., Кучма, В. Р., Брызгунов, И. П. Детская психология : хрестоматия. - 2022-09-26; Детская психология. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 352 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html>
2. Белополюская Н.Л. Детская психология : Хрестоматия. - 2-е изд, испр.. - М.: "Когито-Центр", 2001. - 350 с.
3. Боровцова Л.А., Иванова Н.Н., Исаева С.Н. Подготовка к государственному экзамену "Специальная дошкольная педагогика и психология" : учеб.-метод.пособие для студ.спец-ти 050717 -Специальная дошкольная педагогика и психология. - Тамбов: Издат дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 359с.
4. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 312 с.
5. Штрассмайер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста : 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений: [Пер. с нем.]. - М.: Академия, 2002. - 239 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Денисова О. А., Леханова О. Л., Захарова Т. В., Поникарова В. Н., Бучилова И. А., Самофал Р. А., Котляр Л. Я. Детская логопсихология : учебник. - Москва: Владос, 2018. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
2. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
3. Сорокина Л.В. Клиника интеллектуальных нарушений : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
4. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов. - Москва: Владос, 2018. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
6. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>
7. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>
8. Кумарина Г. Ф., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я., Степанова О. А., Мисаренко Г. Г., Вьюнкова Ю. Н., Дементьева И. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

9. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «коррекционная педагогика в начальном образовании». - 2029-07-01; Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 52 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html>

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.