

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Психолого-педагогическая работа с детьми,
оставшимися без попечения родителей

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Использует различные методы для выстраивания межличностных отношений в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения												
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7	8	2	4	5	6	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья"				+						+			

Дисциплина «Психолого-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

3.Объем и содержание дисциплины

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	68	12
Лекции (Лекции)	34	6
Практические (Практ. раб.)	34	6
Самостоятельная работа (СР)	76	159
Экзамен	36	9

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								

1	Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Исторический обзор.	6	2	4	2	12	22	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	4	-	4	-	10	22	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	4	2	4	-	10	24	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
4	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в замещающих семьях.	4	-	6	2	12	24	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос); Контрольная работа
5	Технология социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.	6	-	4	-	10	22	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях.	4	-	6	-	10	21	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

7	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.	6	2	6	2	12	24	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос); Контрольная работа
---	--	---	---	---	---	----	----	---

Тема 1. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Исторический обзор. (ПК-4)

Лекция.

Попечение сирот в современных условиях. Государственное попечение детей-сирот. С государственного попечения детей-сирот: приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Реализация основных задач воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Основные этапы становления и развития социальной помощи детям-сиротам, их историческая и социокультурная обусловленность.

Практическое занятие.

1. Задачи и функции социально-педагогической деятельности сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Методы социально-педагогической деятельности.
3. Формы приближения условий жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей к семейным: детский дом семейного типа, малокомплектный детский дом, семейно-родственная группа в детском доме.
4. Специфические особенности протекания педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ, федеральные законы «Об опеке и попечительстве» (2008), «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, категории детей, подлежащих семейному устройству, формы семейного устройства, институт предварительной опеки, подготовка замещающих родителей и т.д.

Тема 2. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Лекция.

Типы образовательных учреждений для детей-сирот. Специфика деятельности. Виды детских домов. Перспективы развития детских домов в России. Детские дома за рубежом. Анализ основных направлений деятельности детских домов за рубежом.

Практическое занятие.

1. Типы образовательных учреждений для детей-сирот. Специфика деятельности.
2. Виды детских домов.
3. Перспективы развития детских домов в России.
4. Детские дома за рубежом. Анализ основных направлений деятельности детских домов за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте выступление по материалам федеральных и региональных целевых программ «Дети-сироты», выскажите свое мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш

взгляд, следовало добавить, изменить?

Подготовьте реферативное сообщение о выдающихся деятелях системы общественного призрения детей-сирот (М. Монтессори, Ф.Э. Дзержинский, А.С. Макаренко, А.А. Католиков), проведите его обсуждение в группе.

Тема 3. Психолого- педагогическая и социальная характеристика детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях. (ПК-4)

Лекция.

Цель и задачи социально-педагогической работы с воспитанниками интернатных учреждений. Направления, типы и виды социально-педагогической работы с воспитанниками интернатных учреждений: социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое сопровождение и др. Организационные условия социально-педагогической работы в государственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы и методы социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Практическое занятие.

1. Понятие профессиональной и непрофессиональной приемной семьи. Временная приемная семья.
2. Сущность опеки и усыновления.
3. Нормативно-правовая база, регулирующая процесс опеки и усыновления (непрофессиональные семьи). Порядок и правила устройства детей-сирот.
4. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей: основные этапы.
5. Мотивы усыновления и опеки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте и сравните особенности организации социально-педагогической деятельности в различных учреждениях государственного попечения детей-сирот.
2. На основе анализа личностных характеристик детей-сирот составьте таблицу «Причины негативных социальных качеств воспитанников детских домов, а также способы их предупреждения и коррекции».

Тема 4. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в замещающих семьях. (ПК-4)

Лекция.

Особенности развития детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях (В.Н. Ослон и др.). Особенности социализации детей, воспитывающихся в опекунских и приемных семьях. Особенности подготовки детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих родителей к совместной жизнедеятельности. Типы воспитания в замещающих семьях. Ошибки воспитания.

Практическое занятие.

1. Родительские страхи, ошибки и разочарования.
2. Модели социально-педагогической и медико-психологической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях.
3. Проблемы формирования психолого-педагогической компетентности родителей-опекунов, усыновителей и будущих усыновителей.
4. Методы работы с данными категориями родителей: консультирование, просвещение (памятки), диагностика и самодиагностика, тренинги.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте содержание памятки для приемных родителей и оформите ее.

Тема 5. Технология социально-педагогического сопровождения замещающей семьи. (ПК-4)

Лекция.

Планирование сопровождения приемных семей. Основные этапы сопровождения приемных семей. Сопровождение ребенка, проживающего в замещающей семье. Подготовка ребенка к проживанию в семье. Прием ребенка в семью. Адаптация ребенка к проживанию в семье. Сопровождение ребенка, помещенного в семью. Психологическое сопровождение ребенка. Работа команды специалистов с приемными родителями. Причины расторжения договоров с приемными семьями и меры, направленные на их предупреждение.

Практическое занятие.

1. История развития подготовки будущих приемных родителей детей-сирот.
2. Учреждения, осуществляющие подготовку будущих родителей.
3. Категории граждан, составляющие исключение при подготовке в Школе приемных родителей.
4. Порядок обучения в Школе приемных родителей.
5. Программа подготовки в Школе будущих родителей.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте проект создания клуба приемных родителей, как начинающих, так и опытных. Найдите социальных партнеров для его реализации, для этого обратитесь в отделы опеки и попечительства, городскую администрацию, министерство социальной защиты населения, руководителям детских домов и др. Придумайте тематику занятий с усыновителями, опекунами, профессиональными замещающими семьями.

Тема 6. Социально-педагогическая работа с детьми, ^[1]_{SEP}оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях. (ПК-4)

Лекция.

Принципы социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Общепедагогические и социально-педагогические принципы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие и сущность социально-педагогического принципа. Принцип природосообразности. Принцип индивидуального подхода (индивидуальной обусловленности). Принцип социальной адекватности. Принцип социального закалывания. Принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия (адресности). Принцип индивидуального подхода (клиентоцентризма). Принцип гуманизма. Принцип личной обусловленности. Принцип конфиденциальности. Принцип средовой обусловленности. Частные социально-педагогические принципы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Практическое занятие.

1. Требования к личности и профессиональным качествам педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Помогающее взаимодействие как основной тип педагогического взаимодействия с детьми-сиротами.
3. Профессиональная деформация личности педагога в условиях в интернатных учреждениях.
4. Позитивизация Я-концепции социального педагога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать литературу и интернет-ресурсы, в которых раскрывается проблема альтернативного устройства детей-сирот.
2. Подготовить сообщение на тему «Альтернативные формы попечения детей-сирот» (раскрыть одну форму). Сообщение дополнить мультимедийным сопровождением и видеofilmом.

Тема 7. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях. (ПК-4)

Лекция.

Замещающее родительство. Замещающая семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Типы и виды замещающих семей. Институциональные формы замещающих семей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья. Неинституциональные формы замещающих семей: патронатная семья, семейная воспитательная группа. Замещающая семья как система. Замещающая семья: функции, особенности функционирования, принципы деятельности. Отечественные модели замещающих семей. Государственные формы замещающего родительства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья. Особенности подготовки и сопровождения институциональных форм замещающих семей в России. Патронатное воспитание, семейная воспитательная группа: отличительные особенности, принципы деятельности, порядок функционирования.

Профессиональная модель замещающей семьи: характеристика, проблемы. Родительская модель замещающей семьи: характеристика, проблемы.

Практическое занятие.

1. Семейный детский дом.
2. Детские деревни SOS.
3. Православные детские дома, приюты при церквях и монастырях.
4. Нормативно-правовая база создания альтернативных форм попечения детей-сирот в современных условиях.
5. Международный опыт устройства детей-сирот.

Задания для самостоятельной работы.

На основе анализа литературы или бесед с работниками детских домов проанализируйте специфические условия, отличающие деятельность педагога детского дома от деятельности его коллег в условиях образовательного учреждения для детей из семьи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённых попечения родителей. Исторический обзор.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответах на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в замещающих семьях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа	20	<p>20-15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>15-9 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>8-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

5.	Технология социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
8.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий;</p> <p>4 балла – студент посетил не менее 80% занятий;</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 50% занятий;</p> <p>1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий.</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>

9.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за победу во всероссийском конкурсе студенческих научных публикаций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за участие с докладом во всероссийской конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов.
10.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо». 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления

Тема 7. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления

Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

Тема 1. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Исторический обзор.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Психолого- педагогическая и социальная характеристика детей-сирот, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Технология социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 6. Социально-педагогическая работа с детьми, ^[1]_{SEP}оставшимися без попечения родителей в интернатных учреждениях.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 7. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, воспитывающимися в замещающих семьях.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. История опеки и попечительства детей в России.
2. Государственная политика защиты детей.
3. Социальная адаптация детей-сирот.
4. Семейные детские дома.
5. Деятельность социального педагога с детьми-сиротами.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений.
2. Альтернативные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Семейное устройство и социализация детей-сирот.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста, лишенных родительского попечительства.
5. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей: особенности содержания и организации работы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует знание и понимание и свободно использует различные методы для выстраивания межличностных отношений в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знания и понимания и использует различные методы для выстраивания межличностных отношений в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, но допускает некоторые погрешности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует не достаточный уровень знания и понимания и неуверенно использует различные методы для выстраивания межличностных отношений в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знания и понимания и неуверенно использует различные методы для выстраивания межличностных отношений в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования : Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 175 с.
2. Иванова Н.Н. Социализация и социальная адаптация детей с когнитивными нарушениями в системе дополнительного образования: Монография. - Тамбов: Першина, 2004. - 176с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб. пособ. для студ. вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2006. - 304 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека : Учеб.пособие. - М.: Академия, 2004. - 304с.

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.