

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «11» декабря 2020 г. Протокол № 4
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Планирует коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирает и использует методическое и техническое обеспечение, осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в отношении детей с эмоционально-волевыми нарушениями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	5	6	7	8	1	2	5	6	7	8

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями"					+						+	
2	Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья			+	+	+				+	+	+	
3	Общая и специальная педагогика	+	+					+	+				
4	Преддипломная практика					+							+
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			+						+			
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями				+	+					+	+	
7	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с комплексными нарушениями					+						+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	54	22

Лекции (Лекции)	18	10
Практические (Практ. раб.)	36	12
Самостоятельная работа (СР)	54	82
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Общение как взаимодействие.	2	2	Пп 4	Пп 1	6	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
2	Исследование проблемы взаимодействия в психолого-педагогической науке.	2	-	Пп 4	1	6	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
3	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми.	2	-	Пп 4	1	6	8	Контрольная работа
4	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками.	2	2	Пп 4	Пп 2	6	10	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
5	Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.	2	-	4	1	6	8	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
6	Исследование взаимодействия участников образовательного процесса.	2	-	Пп 4	1	6	10	Контрольная работа

7	Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.	2	2	Пп 4	Пп 1	6	10	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
8	Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия.	2	2	Пп 4	Пп 2	6	10	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9	Технологии командообразования в образовательном процессе.	2	2	Пп 4	Пп 2	6	10	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос); Контрольная работа

Тема 1. Общение как взаимодействие. (ПК-2)

Лекция.

Понятие о педагогических технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.

Интерактивная сторона общения чаще всего проявляется при организации совместной деятельности людей. Обмен знаниями и идеями по поводу этой деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых попытках развить совместную деятельность, организовать ее. Это позволяет интерпретировать взаимодействие как организацию совместной деятельности.

Психологическая структура совместной деятельности включает в себя наличие общих целей и мотивов, совместные действия и общий результат. Общая цель совместной деятельности – центральный компонент ее структуры. Под целью понимается идеально представленный общий результат, к которому стремится группа. Общая цель может распадаться на более частные и конкретные задачи, поэтапное решение которых приближает коллективного субъекта к цели. Обязательным компонентом психологической структуры совместной деятельности является общий мотив. Следующий компонент совместной деятельности – совместные действия, т. е. такие ее элементы, которые направлены на выполнение текущих (оперативных и достаточно простых) задач. Структуру совместной деятельности завершает общий результат, полученный ее участниками.

Практическое занятие.

1. Сущность общения как взаимодействия.
2. Интеракции и коммуникации.
3. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
4. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
5. Подход к взаимодействию в разных психологических школах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к семинарскому занятию.

Разработка конспекта ролевой (деловой, организационно-деятельностной) игры для повышения эффективности образовательного взаимодействия участников образовательного процесса ДООУ.

Тема 2. Исследование проблемы взаимодействия в психолого-педагогической науке. (ПК-2)

Лекция.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
 Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
 Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
 Субъекты психолого-педагогического взаимодействия как участники образовательного процесса и воспитания.

Практическое занятие.

1. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
2. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.
3. Классификация форм совместной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Решение конкретных практических ситуаций (кейс-стадии).

Конспектирование статьи: Крушельницкая, О.Б., Орлова, В.А., Сачкова, М.Е. Социальная психология образования как отрасль научного знания [Электронный ресурс] / О.Б.

Крушельницкая, В.А. Орлова, М.Е. Сачкова. // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2013. – № 2. – www.psyedu.ru.

Тема 3. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми. (ПК-2)

Лекция.

Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста со взрослыми. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми. Способы установления взаимоотношений детей дошкольного возраста со взрослыми.

Практическое занятие.

1. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со взрослыми.
2. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста со взрослыми.
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ учебника: Фомина, А.Н. Педагогическое общение // Фомина А.Н.

Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова

Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. .— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/19532>, С.231-245, подготовка рецензии.

Тема 4. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками. (ПК-2)

Лекция.

Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста со сверстниками. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Особенности руководства установлением положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками.

Практическое занятие.

1. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.
2. Особенности общения детей среднего дошкольного возраста со сверстниками.
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
4. Особенности руководства установлением положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками.

Задания для самостоятельной работы.

Составление памяток по организации оптимального взаимодействия с детьми раннего

возраста.

Составление памяток по организации оптимального взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 5. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. (ПК-2)

Лекция.

Социально-психологические характеристики педагогического коллектива во многом определяются тем, как учитываются в организации его деятельности эти специфические особенности.

Представляющий собой часть единого учебно-воспитательного коллектива педагогический коллектив имеет (как условия успешности своей работы) важнейшее качество - сплоченность как результат протекающих в нем сложных интегративных процессов и прежде всего преодоления индивидуалистических тенденций. Сплоченность - это интегральная социально-психологическая характеристика педагогического коллектива.

Практическое занятие.

1. Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе.
2. Показатели сплоченности педагогического коллектива образовательного учреждения.
3. Способы сплочения педагогического коллектива образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка программы исследования взаимодействия в образовательном процессе ДОУ.
Составление подборки методов и приемов, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 6. Исследование взаимодействия участников образовательного процесса. (ПК-2)

Лекция.

Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.

Практическое занятие.

1. Каковы механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
2. Субъекты психолого-педагогического взаимодействия как участники образовательного процесса
3. Какова специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Задания для самостоятельной работы.

Анализ учебника: Зимняя, И.И. Определение и общая характеристика затрудненного общения / Зимняя И.И. Педагогическая психология. – М. : Логос, 2005. – С. 209-210, подготовка

рецензии;

Подбор глоссария по теме.

Тема 7. Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. (ПК-2)

Лекция.

Понятие о педагогических технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.

Практическое занятие.

1. Теоретические методы социально-педагогического исследования
2. Эмпирические методы педагогического исследования (педагогическое наблюдение):

определение, виды и этапы; исследовательская беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение и анализ документации, изучение и анализ деятельности испытуемых.

3. Социометрия.

4. Социометрический статус и его детерминация.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование: Ермакова, И.В., Поливанова, Н.И., Ривина, И.В. Учебное взаимодействие педагога с учащимися как фактор их эмоциональной комфортности на уроке [Электронный ресурс] / И.В. Ермакова, Н.И. Поливанова, И.В. Ривина // Психологическая наука и образование. – 2004. – №1. – <http://psyjournals.ru/psyedu/2004/n1/Ermakova.shtml>

(ПК-2)

Лекция.

Методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Возможность использования игровых методов в повышении эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.

Практическое занятие.

1. Особенности организации и проведения деловых игр в образовательном процессе ДООУ.
2. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в образовательном процессе.
3. Роль психологического тренинга в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Особенности организации и проведения психологических тренингов в образовательном процессе ДООУ.
5. Примерная проблематика психологических тренингов взаимодействия участников образовательного процесса ДООУ.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование: Слепцова, С.А. Условия конструктивного разрешения конфликтов между учителем и учеником / С.А.Слепцова // Социосфера. – 2010. – №4. – С.131–135.

Разработка тренинговой программы, направленной на повышение сплоченности педагогического коллектива ДООУ.

Тема 9. Технологии командообразования в образовательном процессе. (ПК-2)

Лекция.

Командообразование как образовательная технология позволяет интегрировать различные направления и методы активного обучения: - неимитационные активные методы – в целеполагающей форме командообразования; - имитационные неигровые методы – в межличностной форме; - имитационные игровые – в ролевой форме; - проблемные методы – в проблемно ориентированной форме.

Практическое занятие.

1. Понятие «команда» в образовательном взаимодействии.
2. Характеристика технологий командообразования.
3. Особенности использования технологий командообразования в образовательном взаимодействии ДООУ.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ учебника: Бархаев, Б.П. Отношения участников педагогического процесса / Бархаев, Б.П. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. - http://irbis.vegu.ru/CGI/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe, подготовка рецензии;

Конспектирование: Леонтьев, Д.А., Ханина, И.Б. К проблеме общения в работах А.А. Леонтьева / Д.А. Леонтьев, И.Ю. Ханина // Культурно-историческая психология. – 2011. – №1. – С.20–27.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общение как взаимодействие.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Исследование проблемы взаимодействия в психолого-педагогической науке.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
4.	Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Исследование взаимодействия участников образовательного процесса.	Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
7.	Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Технологии командообразования в образовательном процессе.	Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

10.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий; 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий; 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий; 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
11.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов; - за победу во всероссийском конкурсе студенческих научных публикаций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за участие с докладом во всероссийской конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов.
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 6. Исследование взаимодействия участников образовательного процесса.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 9. Технологии командообразования в образовательном процессе.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая

известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано

несколько для самостоятельного осмысления.

Собеседование, устный опрос (Собеседование, устный опрос)

Тема 1. Общение как взаимодействие.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Исследование проблемы взаимодействия в психолого-педагогической науке.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 7. Повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 8. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 9. Технологии командообразования в образовательном процессе.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического

занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, его значение для воспитания и обучения.
4. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
5. Роль психологического тренинга в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний, умений, использует навыки планирования коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечение, осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в отношении детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний, сущности и структуры планирования коррекционно-развивающей образовательной среды, с трудом выбирает и использует методическое и техническое обеспечение, осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в отношении детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
---------------------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо чита не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность, логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология : учеб. пособие для академ. бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 148, [1] с.
2. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. - Москва: Академический Проект, Трикста, 2011. - 314 с.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология : Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2000. - 413 с.
3. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2000. - 212 с.
4. Старов М.И., Глазкова Т.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов в формировании и развитии духовно-нравственных отношений подростков профильных спортивных классов : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 154 с.

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.