

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.2 Философия

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Смолярчук Инесса Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «11» декабря 2020 г. Протокол № 4  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнении сферы социального обслуживания и социального обеспечения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профессионального стандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в развитии и социально-культурном контексте
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	3	1	3
1	Математика	+		+	

2	Создание и управление базами данных		+		+
3	Финансовая грамотность: управление личными финансами		+		+

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	4	1	3
1	Духовно-нравственное воспитание	+		+	
2	История (история России, всеобщая история)	+		+	
3	Социология		+		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Философия» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	34	8
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	22	4
Самостоятельная работа (СР)	38	91
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущ контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Вводная лекция. Предмет философии науки	2	1	6	1	6	11	Собеседование, опрос

2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	1	4	1	8	20	Собеседование, опрос
3	Философия науки в свете различных философских традиций мышления	2	1	4	1	8	20	Собеседование, опрос
4	Наука в культуре современной цивилизации	2	1	4	1	8	20	Собеседование, опрос
5	Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	4	-	4	-	8	20	Собеседование, опрос

### Тема 1. Вводная лекция. Предмет философии науки (УК-1)

#### Лекция.

Лекция. Место науки в современной цивилизации. Три грани науки: наука как знание, наука как вид деятельности и наука как социальный институт.

Философский анализ науки, его цели и задачи. Место философии науки в системе философского знания. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания. Роль исходных философских установок в формировании образа науки.

Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Классики философии и методологии науки, их основные работы. Современные периодические издания по философии науки. Философия науки и науковедческие дисциплины, их взаимодействие.

Философия техники и ее основные проблемы и задачи. Философия техники и философия науки.

#### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

1. Место науки в современной цивилизации.
2. Место философии науки в системе философского знания.
3. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины.
4. Философия науки и науковедческие дисциплины, их взаимодействие.

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы

#### Тема № 1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Как Аристотель определяет природу науки?
  - 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды выделяет Аристотель?
  - 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он?
  - 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель?
- проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;

- разработка логической схемы базы знаний.

Аристотель. Метафизика. М., 1998.

Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983.

## **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции (УК-1)**

### **Лекция.**

Лекция. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Формирование идеалов математизированного оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Фр. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема № 2. Ф. Бэкон. «Новый органон»**

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания?
  - 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона?
  - 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции?
  - 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания?
  - 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природе» и «формах»
- проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
  - разработка логической схемы базы знаний.

Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969.

Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2.

Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.

Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994.

### **Тема 3. Философия науки в свете различных философских традиций мышления (УК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция. Позитивистская философия науки. Наука сама себе философия. Гносеологические основания философии позитивизма: тезис феноменализма и тезис дескриптивизма. Методологический принцип эмпиризма. Идея логического атомизма и доктрина верифицируемости как критерия познавательного значения суждений. Гипотетико-дедуктивная модель и концепция подтверждения. Построения единого языка науки. Эволюция идей позитивизма от О. Конта до М. Шлика.

Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии.

Постпозитивистская философия науки. Изменения проблематики философии науки в постпозитивистском историческом подходе к построению философии науки. Гносеологические основания постпозитивистского знания. Эволюция постпозитивизма от строгого методологизма К. Поппера до эпистемологической философии науки.

Концепция научного знания в феноменологии. Стратегия построения философии как «строгой науки». Феноменология как онтология и метод. Понятие «жизненного мира». Наука как европейское явление сущности науки. Понятие «эпоха» и историческая размерность знания. Этапы развития науки. Новые проблемы постклассической науки.

Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления текста. Критика базовых допущений структурализма в постструктурализме. Понятие «дискурс». Стратегия идеи условности любого образа в культуре. Модерн как стратегия разрушения образов, постмодерн как Возвращение к науке в постмодернистской традиции мышления: конец эпохи метанарративов, распридаются особенности научного дискурса и правила его (по)ведения.

Радикальный конструктивизм о сути категорий и понятий науки. Понятие системы, осмысляющей самое себя. «Слепое пятно» системы. Понятие самореферентной и аутопоэтической системы. Наука как система. Коммуникация в понимании радикального конструктивизма и проблема взаимоотношений науки и общества.

#### **Практическое занятие.**

1. Позитивистская философия науки.
2. Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии.
3. Постпозитивистская философия науки.
4. Концепция научного знания в феноменологии.
5. Методологическая доктрина структурализма.
6. Радикальный конструктивизм о сути категорий и понятий науки.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы**

### Тема № 3 . Р. Декарт. «Рассуждение о методе»

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Что включала в себя картезианская программа «очищения»?
- 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта?
- 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта.
- 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта?
- 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы?
- 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы?
- 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения?
- 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки?

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний.

Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013.

Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000.

Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в наука другие философские работы. М., 2014.

Декарт Р. Человек. М., 2012.

### Тема 4. Наука в культуре современной цивилизации (УК-5)

#### Лекция.

Лекция. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная социальная сила).

#### Практическое занятие.

#### Практическое занятие.

1. Ценность научной рациональности.
2. Наука и философия.
3. Наука и искусство.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

#### Задания для самостоятельной работы.

#### Задания для самостоятельной работы

### Тема № 4 . И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума»

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Каковы особенности кантовская концепция знания?
- 2) Каковы условия научности математики и естествознания?

- 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины?
- 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании?
- 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе?
- 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта?
- 7) Что такое метафизика, по Канту?
- 8) Каково регулятивное значение идей разума?

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972.

Гулыга А. Кант. М., 1981.

Кант И. Прологомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II.

Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.

## **Тема 5. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества (УК-5)**

### **Лекция.**

Лекция. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (и междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современно

Наука в социокультурных системах. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. ]

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Научные школы. Подготовка научных кадров.
3. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
4. Наука в социокультурных системах.
5. Социальные функции науки.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

Тема № 5 . Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»

Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:

- 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля?
- 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель?
- 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля?
- 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля?
- 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля?
- 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии.
- 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля?

8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление, закон, отношение, действительность, субстанция, причинность, взаимодействие.

9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля?

10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки?

11) Какова классификация наук Гегеля?

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999.

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2.

Гулыга А.В. Гегель. М., 1970.

Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Вводная лекция. Предмет философии науки	Собеседование, опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

2.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Собеседование, опрос	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
3.	Философия науки в свете различных философских традиций мышления	Собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>

4.	Наука в культуре современной цивилизации	Собеседование, опрос	20	<p>20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
5.	Современная социальная ценность научной деятельности	Собеседование, опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной психологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
6.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий; 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий; 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий; 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>
7.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Участие в разработке и реализации социально-значимых и образовательных проектов
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Собеседование, опрос

#### Тема 1. Вводная лекция. Предмет философии науки

Основные качества устного ответа,

подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Основные качества устного ответа,

подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения

поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Тема 3. Философия науки в свете различных философских традиций мышления

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Тема 4. Наука в культуре современной цивилизации

Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

### Тема 5. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества

Основные качества устного ответа,

подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### **Типовые вопросы экзамена (УК-1, УК-5)**

##### **Типовые вопросы зачета**

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этнос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постнеклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.
22. Метод и методология в научном познании.

23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

### **Типовые задания для экзамена (УК-1, УК-5)**

#### **Типовые темы научно-исследовательских проектов**

1. Значение истории философии для человеческой культуры и для самой философии.
2. Значение истории науки для конкретной научной деятельности и истории философии для профессионального творческого философствования.
3. Разделение истории философии на исторические этапы. Регионально-культурные образования. Философские направления и школы.
4. Античная философия, ее специфика.
5. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
6. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы. Гераклеит, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
7. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
8. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
9. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
10. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
11. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля.
12. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
13. Этика и социальная философия Аристотеля.
14. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
15. Неоплатонизм. Своеобразие философии Платона.
16. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую позднюю патристику.
17. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дунс Скот).
18. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
19. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
20. Специфические особенности философии нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
21. Р. Декарт: единство науки и философии.
22. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.

23. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т.Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
24. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
25. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
26. Историческая роль философии Просвещения.
27. Немецкая классическая философия как (относительно) единое культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
28. Докритический период в развитии философии И.Канта: основные произведения и идеи.
29. «Критика чистого разума» - великое философское произведение И.Канта.
30. Учение И.Г.Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство - главные социальные ценности.
31. Вклад Ф.В.Шеллинга в диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
32. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
33. К.Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
34. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
35. Роль М.В.Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
36. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
37. Специфика философского учения В.С.Соловьева о Всеединстве.
38. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С.Соловьева.
39. Философское учение Н.А.Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С.Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
42. Позитивизм в философии.
43. «Философия жизни» и ее формы.
44. Влияние А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора, Ф.Ницше на развитие философии XIX - XX в.
45. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И.Канта.
46. Феноменологическая философия Э.Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
47. Экзистенциалистская философия в XX в.
48. Драма жизни и философия М.Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX - XXI вв.
49. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
50. Отношение к науке и технике в философии XX в. антитеза сциентизма и антисциентизма.
51. «Постмодернизм» в философии и культуре.
52. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека. социальной справедливости, правового государства.
53. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-1	Знает как определять пробелы в информации, Необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

«отлично» (85 - 100 баллов)		Умеет выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию при анализе информации
	УК-5	Может анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и других нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в РФ.
		На достаточном уровне владеет умениями применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, ориентироваться и выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	УК-5	Знает и следует основным правовым и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками по осуществлению ФГОС на всех уровнях образования.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-1	Знает и следует основным правовым и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; владеет навыками по осуществлению ФГОС на всех уровнях образования.
		На достаточном уровне владеет умениями применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, ориентироваться и выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	УК-5	На достаточном уровне владеет умениями применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики, ориентироваться и выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-1	Не знает общенациональных ценностей, духовных традиций, принципов и условий нравственного воспитания обучающихся.
		Не умеет определять уровни сформированности духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.
	УК-5	Не владеет принципами духовно-нравственного воспитания на основе общенациональных ценностей; основами анализа и выбора оптимальных педагогических технологий воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины».

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Работа включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами на вопросы. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в виде рисунка или рисунков.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать название и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержащим только название и автора). Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение сути);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практической деятельности. Члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при опросе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной формы материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможностей программной среды;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение организовать аудиторию;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, выполнение задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Абросимова, И. А., Борщов, А. С., Довгаленко, Н. В., Дуплинская, Ю. М., Елифанова, Г. В., Заров, Трунев, С. И., Филимонова, О. Ф. Философия науки и техники : учебное пособие. - Весь срок охраны Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. - 328 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbooks.ru/>
2. Бажутина Н. С., Моргунов Г. В., Новоселов В. Г., Сандакова Л. Б. Философия науки и техники : учебное пособие // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255>
3. Бариев Р. Х., Левин Г. М., Манько Ю. В. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Батулин, В. К. Философия науки : учебное пособие. - 2022-03-26; Философия науки. - Мс  
<http://www.iprbookshop.ru/81584.html>
2. Безвесельная, З. В., Козьмин, В. С., Самсин, А. И. Философия науки : учебное пособие. - 2022-09  
<http://www.iprbookshop.ru/8058.html>
3. Беляев, Г. Г., Котляр, Н. П. История и философия науки : курс лекций. - 2021-06-24; История и фило  
IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>
4. Бережная, И. Н. Философия науки и техники : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского пра  
ЭБС АСВ, 2018. - 122 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки : Уч  
<https://urait.ru/bcode/455404>
6. Зеленев Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки : учебное пособие. - 3-е  
[сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
7. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия науки : учеб. для студ. вузов. - Ростов н/д
8. Вальяно М.В. История и философия науки : учеб. пособие. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. - 207 с
9. Ивин А. А. Современная философия науки : научное издание. - 2-е изд.. - Москва|Берлин: Дирек  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036>

### 6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
2. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
3. Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности
4. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Ежедневная электронная газета "RATA news", выпускаемая Российским союзом туриндустрии - ww
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -
11. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
12. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
13. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
14. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>
15. Электронная библиотека ИРИ РАН <http://ebookiriran.ru/index.php?view=author&section=10&id=297>
16. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
17. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.sc>

18. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностями Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

2. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>

4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

7. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

9. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij>

10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.konsultant.ru>

13. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных

14. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.taupb.ru>

15. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.konsultant.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством му. информационно-образовательной среде университета.