

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.12 Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Милованова Надежда Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «11» декабря 2020 г. Протокол № 4
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	31
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	55
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	56

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Использует методы контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методы выявления и коррекции трудностей в образовании
	ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Проводит психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		3	3
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	+	+

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья"				+	+							+	+			
2	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками				+	+							+	+			
3	Педагогическая практика			+	+		+	+					+		+	+	+
4	Преддипломная практика								+								+
5	Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				+	+							+	+			
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития			+								+					

7	Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья		+							+						
8	Специальная психология	+	+						+	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	324	324
Контактная работа	136	32
Лекции (Лекции)	54	8
Лабораторные (Лаб. раб.)	34	6
Практические (Практ. раб.)	48	18
Самостоятельная работа (СР)	152	279
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.								Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	О	З	
5 семестр										
1	Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования.	2	1	2	1	2	1	6	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
2	Методы психодиагностики в практике работы детского психолога.	2	-	2	-	1	1	7	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

3	Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника	2	1	2	-	1	1	7	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)
4	Социально-коммуникативная сфера ребенка и диагностика социального статуса дошкольника.	2	-	2	-	1	1	7	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
5	Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет.	2	1	2	1	1	1	7	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)
6	Психологическое обследование детей с нарушениями развития.	2	-	2	-	1	1	7	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)
7	Психическая депривация ребенка и методы ее изучения.	2	1	2	-	1	1	6	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8	Исследования межличностных отношений ребенка с родителями.	2	1	2	1	1	1	6	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)
9	Ранняя диагностика дезадаптации	2	1	2	-	1	-	6	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
10	Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития.	2	-	2	1	1	-	7	15	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)
11	Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника.	2	-	2	-	1	-	6	6	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)

12	Диагностика функциональной готовности ребенка к школе.	2	-	2	1	1	-	6	-	Контрольная работа
13	Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника.	2	-	2	-	1	-	6	-	Контрольная работа
14	Диагностика познавательных способностей дошкольника.	2	-	2	-	1	-	6	-	Контрольная работа
15	Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника.	2	-	2	1	1	-	1	-	Контрольная работа
16	Психологические особенности детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения ребенка.	2	-	2	-	1	-	1	-	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)
17	Диагностика личностного развития дошкольника.	1	-	1	-	1	-	1	-	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)
18	Рисуночная диагностика в практике работы психолога с дошкольниками.	1	-	1	-	-	-	1	-	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)
6 семестр										
19	Современные представления о высших психических функциях и развития их у детей с ОВЗ	4	1	-	-	5	1	10	23	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
20	Функциональная система как психофизиологическая основа ВПФ	2	1	-	-	5	2	10	20	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Контрольная работа

21	Динамическая и системная локализация психических функций в головном мозге. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.	2	-	-	-	5	2	10	20	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
22	Основные функциональные блоки мозга. Нейропсихологические методики для обследования детей А.Р. Лурия; А.В. Семенович и др.	4	-	-	-	5	2	10	20	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Контрольная работа
23	Основы, принципы и методика формирующего обучения по Л.С. Цветковой.	4	-	-	-	5	2	9	20	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Контрольная работа
24	Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения	4	-	-	-	5	1	9	20	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 1. Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования. (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Авторские модели психологической службы в педагогических учреждениях различных типов. Планирование опытно-экспериментальной работы психологом. Методы экспертной оценки развития ребенка и основные формы работы практического психолога в дошкольном учреждении.

Методологические основы решения психологических задач и получения психологических данных. Психологическая информация и способы ее получения. Использование психологической информации в работе психолога. Прогностическая информация.

Требования к диагностическому минимуму. Дифференциальный характер диагностической схемы. Психодиагностика и мониторинг развития ребенка-дошкольника.

Кодекс психолога о специфике диагностической работы. Критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Кодекс психолога о специфике диагностической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические принципы психолога при проведении диагностики детей.
2. Нарушение этического кодекса психолога.
3. Основные критерии эффективности практической работы психодиагноста.

Лабораторная работа

Проанализировать критерии эффективности практической работы психодиагноста. Составить таблицу.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников. Подготовить реферат.

Составление глоссария.

Тема 2. Методы психодиагностики в практике работы детского психолога. (ОПК-5)

Лекция.

Психодиагностика как основа прикладного направления в деятельности психолога-практика. Принципы, цель и задачи психодиагностического обследования.

Общая характеристика психодиагностических методов, применяемых в практике работы психолога с дошкольником, воспитателем, семьей ребенка. Измерительные и экспертные методы психодиагностики.

Психологический диагноз. Психологическая экспертиза. Особенности клинической беседы как диагностической процедуры (Й.Шванцара).

Специфика подбора батареи методик для психодиагностического обследования. Психологический прогноз при использовании клинических методов.

Понятие заказа, клиента и пользователя психологической информацией. Психолого-педагогическая карта развития ребенка и технологии психолого-педагогического сопровождения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Психодиагностические методы, применяемые в практике работы психолога со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (дошкольник, воспитатель, родители и др.)

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Измерительные и экспертные методы психодиагностики.
- 2 2. Диагностическое интервью с детьми дошкольного возраста: требования, условия, методические приемы (И. Шванцар «Диагностика психического развития»).

Лабораторная работа

Составить психолого-педагогическую карту развития ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Аналитический конспект статьи:

Кожанова Н.С. Коммуникативная компетентность родителей как важное условие коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье //Специальное образование. 2008. № 11. С. 28-34.

Тема 3. Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Особенности постановки психологического диагноза в результате психодиагностической деятельности. Диагноз как оценка психологической индивидуальности ребенка.

Операциональная составляющая психологического диагноза. Прогностический компонент диагноза и его связь с «симптоматикой» и этиологией развития.

Психологический диагноз как основа для построения коррекционной и терапевтической программ работы с клиентом.

Критерии оценки аналитических и прогностических составляющих диагноза.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Критерии оценки аналитических и прогностических составляющих диагноза

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Аналитическая составляющая психологического диагноза.
- 2 2. Прогностическая функция психолога в работе с детьми.
- 3 3. Проанализировать высказывание Л.С. Выготского: «Прогноз - это «умение предсказать на основе всех проделанных до сих пор этапов исследования путь и характер детского развития».

Лабораторная работа

Выполнить упражнение. Проанализировав проблемную ситуацию, необходимо определить, какие диагностические методики могли использоваться при постановке психолого-педагогического «диагноза», правильно ли определены пути решения проблемной ситуации.

Проблемная ситуация.

Денис воспитывается в подготовительной к школе группе. Он очень любит читать, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте всегда много отвечает. Правда, при этом бесцеремонно перебивает воспитателя, вскакивает из-за стола и всегда хочет успеть первым. Однако в процессе занятия бывает очень невнимателен. Воспитатель и родители, обсудив проблемы ребенка, стараются совместными усилиями помочь ему. В медицинской карте Дениса стоит диагноз - «дефицит внимания с синдромом гиперактивности». Зная, что к проявлениям гиперактивности относятся импульсивность, дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, взрослые приняли решение бороться с недугом жестко и непреклонно. Но не учли того, что от ребенка нельзя требовать выполнения такой сложной комплексной задачи: быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным. Однако иногда, даже работая в едином ключе, взрослые не могут добиться желаемого результата.

Проблемы и причины ситуации:

- импульсивность, двигательная расторможенность - отсутствие дисциплинированности;
- дефицит активного внимания - рассеянное внимание;
- использование взрослыми в единой стратегии неэффективного подхода к ребенку.

Пути решения проблем и причин ситуации:

1. Для того чтобы ребенок был внимательным, выполняя какое-либо задание, необходимо постараться не замечать, что он вскакивает с места, так как, получив замечание, ребенок, конечно, постарается какое-то время вести себя хорошо, но уже не сможет сосредоточиться на задании.
2. Вначале желательно обеспечить тренировку только одной функции, так как гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать воспитателя, спокойно сидеть и сдерживать свои импульсы.
3. В подходящей ситуации педагог сможет тренировать навык усидчивости и поощрять ребенка только за спокойное поведение, не требуя от него в тот момент активного внимания.
4. Если потребность ребенка в двигательной активности высока, нет смысла подавлять ее, необходимо попытаться научить его выплескивать энергию приемлемыми способами: занимаясь плаванием, легкой атлетикой, танцами, спортивными и подвижными играми.
5. Взрослые обязаны помнить, что гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, а также в начале занятия, а не в конце. Интересно, что ребенок, работая один на один со взрослым, не проявляет признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляется с работой.

6. Нагрузка должна соответствовать возможностям ребенка. Например, обычные дети в группе детского сада могут заниматься какой-либо деятельностью 20 минут, а гиперактивный ребенок работает продуктивно лишь 10 минут, не надо заставлять его продолжать занятие дольше. Разумнее переключить его на другой род деятельности: попросить полить цветы, накрыть на стол, поднять «случайно» оброненный карандаш и т.д. Если ребенок в состоянии продолжить занятие, можно разрешить вернуться к нему.

7. Гиперактивному ребенку будет легче, если занятие разделить на части: например, после выполнения двух-трех заданий можно поиграть с детьми, провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев, так как, к сожалению, такой ребенок не в состоянии поддерживать активное внимание в течение такого длительного отрезка времени.

8. Необычность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его внимание на нужный предмет, так как чем более драматичен, экспрессивен, театрален педагог, тем легче он справляется с проблемами гиперактивного ребенка, которого влечет все неожиданное, новое.

9. В начале работы педагог может снизить требовательность к аккуратности, для того чтобы позволить сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие, повысить учебную мотивацию), так как в процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. А таким детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.

10. Необходимо договариваться с гиперактивным ребенком заранее, подготавливая его к смене рода занятий, так как у них возникают трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, даже если этого требует взрослый.

11. На специальном стенде учреждения необходимо отметить основные моменты распорядка дня, очередность выполнения заданий, правила поведения. Причем и дошкольникам, и школьникам будет легче и удобнее воспринимать информацию, если для этой цели использовать не только слова, но и символы, понятные им.

12. Использовать сигнал таймера, заведенного на определенный отрезок времени или звон колокольчика, для того чтобы у ребенка не возникали отрицательные эмоции по отношению к взрослому, который отрывает его от интересного дела, использует словесные сигналы. Но через какое время прозвучит сигнал и что необходимо сделать после его сигнала, с ребенком тоже договариваются заранее, так как в этом случае у него не возникает агрессии по отношению к воспитателю, и он готов к перемене вида деятельности. Что поможет педагогу сохранить добрые отношения с ребенком.

13. Тренировка навыка следовать инструкции взрослого и соблюдать определенные правила и требования необходимо тренировать у таких детей еще в детском саду, так как с первых же дней обучения в школе ребенку необходимо перестраивать свою жизнь, менять привычки; на каждом уроке и даже на перемене он должен подчиняться новым требованиям и правилам, а гиперактивному ребенку очень тяжело заставить себя делать то, что требуют.

14. Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти), что даст возможность лучше понять ребенка, который так нуждается в вашей поддержке, так как гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого.

15. Для эффективности выполнения нового задания, можно использовать следующий прием: попросить именно гиперактивного ребенка «озвучить» правило его выполнения, рассказать сверстникам, как и что надо сделать. А для получения более эффективного результата можно еще до начала работы обсудить с ребенком, что он сам себе хочет посоветовать для успешного выполнения задания.

16. Педагог должен четко установить правила и предупредить о последствиях их несоблюдения. Однако следует объяснить ребенку: если он «нечаянно» нарушит какое-либо правило, это не означает, что все для него потеряно и дальше уже незачем стараться. Конечно же, он может исправить свою ошибку. У него все получится.

17. Свод правил может иметь постоянное название, например «Советы самому себе», так как в процессе работы, если ребенок нарушит одно из правил, установленных им же самими, взрослый может без лишних слов указать ему на список правил. В тех случаях, когда составление такого свода правил невозможно или нецелесообразно, педагог может ограничиться только словесной инструкцией. Но при этом важно иметь в виду: инструкция должна быть очень конкретной и содержать не более десяти слов. В противном случае ребенок все равно не услышит взрослого и не запомнит инструкции, а, следовательно, не сможет выполнить задание.

18. Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной, так как, учитывая особенности гиперактивного ребенка: он не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15-20 минут. Один из вариантов поощрения – выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на награды. Какие? Воспитатели могут узнать о том, что любят дети, беседуя с ними или попросив их выполнить рисунки на тему «Когда я счастлив», «Я

19. Работая с родителями: в обмене между педагогом и родителями «карточка-ми-переписками». Что способствует снятию напряжения у родителей и улучшению детско-родительских отношений. В конце дня педагог записывает информацию о ребенке на заранее подготовленной картонной карточке. При этом должно выполняться обязательное условие: информация подается только в позитивной форме.

Прогноз: выработка взрослыми единой стратегии эффективного подхода к ребенку и постоянного свода правил, выраженность синдрома дефицита внимания и гиперактивности компенсироваться, если придерживаться предложенных приемов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить доклад на тему: «Диагноз как оценка психологической индивидуальности

Тема 4. Социально-коммуникативная сфера ребенка и диагностика социального статуса дошкольника. (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Сотрудничество ребенка и взрослого: непосредственное общение, общение по поводу предметов, общение как совместная деятельность.

Раннее детство и овладение предметной деятельностью. Специфика восприятия (Выготский Л.С.), мышления, воображения и памяти детей с речевыми нарушениями.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Общение как совместная деятельность ребенка и взрослого

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как особая форма индивидуальной деятельности ребенка, имеющая свои потребности, мотивы, задачи и средства (Р.С. Буре, А.А. Пермяков, С.Г. Якобсон, К.Ф. Буадзе, Н.Ф. Пронина).
2. Значение общения ребенка со взрослым и - общение со сверстниками, организуемое взрослым, в развитии отдельных видов деятельности детей:
 - а) познавательной деятельности и познавательных процессов (И.И. Лисина, Д.Б. Годовикова, Б.О. Смирнова, А.Г. Рузская, И.Г. Елагина);
 - б) игровой (Н.Я. Михайленко, Н.С. Пантина, Н.А. Короткова);
 - в) учебной (В.В. Давыдов, А.К. Маркова).

3. Партнерская деятельность взрослого с детьми (партнерская позиция воспитателя, партнерская форма занятия, условия сотрудничества ребенка и взрослого и т.п.)

Лабораторная работа

Составить схему «Психолого-педагогический статус будущего школьника и его структура»

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Составить рекомендации для родителей по игровому обучению детей подготовительной группы ДОУ.

Тема 5. Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет. (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Наблюдение как ведущий метод диагностики развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве.

Социальная характеристика семьи как способ получения информации о социальной ситуации развития ребенка и особенностях воспитательного и развивающего ресурсов семьи.

Психологический статус ребенка. Оценка познавательного уровня: речь, память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера.

Оценка личностного развития ребенка в возрасте до трех лет: особенности поведения, характеристика игровой деятельности, характерологическое развитие ребенка.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Методики изучения социальной характеристики семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальный статус семьи».
2. Методы исследования семьи: теоретический анализ, наблюдение, посещение семей, система характеристик опросных методов (адресованных родителям и детям), беседы, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, монографическое изучение семей, ретроспективный анализ биографий, творческие работы детей и др.

Лабораторная работа

Составить карту наблюдения за развитием ребенка от рождения до 6 месяцев.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Составить карту наблюдения за развитием ребенка

- от 0 до года
- от года до 2-х лет
- от 2-х лет до 3-х лет

Тема 6. Психологическое обследование детей с нарушениями развития. (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Психологическое обследование как часть медико-психолого-педагогического исследования развития ребенка-дошкольника. Этапы диагностического обследования: подготовительный, диагностический, аналитический, интерпретационный.

Стратегия проведения диагностического обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Заполнение карты истории развития ребенка и особенности сбора информации.

Примерный перечень методического обеспечения для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Методики изучения социальной характеристики семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальный статус семьи».
2. Методы исследования семьи: теоретический анализ, наблюдение, посещение семей, система характеристик опросных методов (адресованных родителям и детям), беседы, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, монографическое изучение семей, ретроспективный анализ биографий, творческие работы детей и др.

Лабораторная работа

Составить модель углубленной диагностики отклонений в развитии ребенка.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Проанализируйте и оцените сложившиеся в настоящее время типы отношения в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Дайте рекомендации по преодолению негативных тенденций (интолерантных отношений).

Тема 7. Психическая депривация ребенка и методы ее изучения. (ОПК-5)**Лекция.**

Лекция. Понятие депривации и ее виды, симптоматика и психологический диагноз. Специфика работы практического психолога с ребенком-депривантом.

Организация работы по диагностике и преодолению депривации психического развития. Работа психолога по повышению уровня психологической компетентности работников детских домов и приютов.

Психолого-педагогические и организационные требования к работе психолога. Недирективный, терапевтический характер работы психолога в специализированном датском центре. История жизни и развития ребенка как психодиагностический материал. Специальные методы психодиагностики. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Практическое занятие.**Практическое занятие.**

Методическое обеспечение для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Основные документы, регламентирующие работу специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Основные методы и формы работы психолого-медико-педагогической комиссии.

Лабораторная работа

Обсуждение фильма по проблеме материнской депривации.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Тема 8. Исследования межличностных отношений ребенка с родителями. (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Общение ребенка-дошкольника с семьей и особенности нарушений межличностных контактов. Конфликтность ребенка в семье, отгороженность и отчужденность.

Графические тесты в психодиагностике межличностного взаимодействия ребенка с родителями (Т. Хоментаскас). Тесты «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман) как ведущие диагностические процедуры для оценки внутрисемейных отношений с точки зрения ребенка.

Диагностическая беседа как метод выявления позитивных и негативных отношений в семье.

Визуально-вербальная методика Р. Жилия, и оценка конфликтной зоны в системе межличностных отношений ребенка с семьей.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Специфика работы практического психолога с ребенком-депривантом.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Специфика работы практического психолога в условиях материнской
- 2 2. Особенности работы практического психолога в условиях «патернальной
- 3 3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка-деприванта.

Лабораторная работа

Ролевая игра. Три студента выступают в роли мамы, папы и ребенка 5 лет в какой-либо конкретной заданной ситуации. А другие студенты анализируют поведение конкретных членов семьи в заданной ситуации. Необходимо предложить методики, которые могли бы более конкретно исследовать межличностные отношения ребенка с родителями.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать портфолио диагностических методик, направленных на выявление проблем в детско-родительских отношениях (младший дошкольный возраст).

Тема 9. Ранняя диагностика дезадаптации (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Проблема охраны психического здоровья детей. Функциональные расстройства детей, поступающих в школу с шести лет. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения.

Дезадаптация как нарушение процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Определение факторов, способствующих снижению адаптационных механизмов психики ребенка.

Категории детей-дезадаптантов и типология ранней школьной дезадаптации.

Постановка диагноза «школьная дезадаптация» и методическое обеспечение психодиагностики функционального расстройства.

Консультирование детей группы психологического риска. Психодиагностика факторов риска, дифференциация психического развития детей 6-7 летнего возраста. Схема качественно-количественного анализа психической деятельности (Н. Г. Лусканова, И. А. Коробейников).

«Карта наблюдений» Д. Стожжа и определение «симптомов диффисильности» (Шюрер, Смекал).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Методы исследования межличностных отношений ребенка с родителями.

1. Методики исследования межличностных отношений ребенка с родителями, предлагаемые ребенку:

- Методика «Рисунка семьи» и ее модификации.

- Адаптированный вариант методики Рене Жиля.
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения».
- Модификация оценочно-самооценочной методики.
- Детский аперцептивный тест.
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони.
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой.

2. Методики исследования межличностных отношений ребенка с родителями, предлагаемые родителям:

- Анамнестический вопросник.
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».
- Опросник родительских отношений Варги — Столина.
- Опросник «Подростки о родителях».
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера.
- Опросник родительских установок и реакций Шафера PARI.

3. Методики исследования межличностных отношений ребенка с родителями, предлагаемые независимо и детям, и родителям.

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от оценки, полученной от самого ребенка, и наоборот.
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой.

Лабораторная работа

Составить таблицу «Категории детей-дезадаптантов».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать портфолио диагностических методик, направленных на выявление проблем в детско-родительских отношениях (средний дошкольный возраст).

Тема 10. Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития. (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Умственная отсталость и пограничные с нею состояния. Сочетание количественных и качественных методов изучения психической деятельности ребенка как единственная возможность обосновать диагноз умственных способностей ребенка.

Диагноз

задержки психического развития (ЗПР) как разновидность клинического диагноза. Варианты ЗПР
Диагностика ЗПР с помощью психодиагностического комплекса методик (ПДК) Е. И. Мастюковой, Л. И. Переслени и Л. Ф. Чупрова.

Стандартизированная методика определения умственного развития аномальных детей Э. Ф. Замбацянвичене.

Особенности словесно-логического мышления детей с ЗПР. Произвольное внимание, гиперактивность и ЗПР (Чупров И. Ф.).

Исследование зрительного восприятия и наглядного мышления дошкольников. Словесно-логическое мышление – особенности проявления у детей с ЗПР.

Практическое занятие.

1. Основные типы проявления ранней школьной дезадаптации: когнитивный компонент, эмоционально-оценочный, личностный, поведенческий компонент школьной дезадаптации.
2. Основные проявления и причины школьной дезадаптации в раннем школьном возрасте.

Лабораторная работа

Разработать портфолио диагностических методик, направленных на выявление проблем в детско-родительских отношениях (старший дошкольный возраст)

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить доклад на тему: «Социально-педагогические условия преодоления дезадаптации дошкольника»

Тема 11. Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника. (Лекция.

Лекция. Понятие страха и его возрастная динамика в дошкольном детстве.

Этиология страха первого года жизни. Анализ пренатального и постнатального развития ребенка. Ситуация развития ребенка в семье и нарушения эмоционального контакта с матерью как предпосылки проявления тревожности.

Чувство беспокойства в ситуациях отчуждения ребенка и эмоционального стресса.

Рисуночная диагностика страха в период от трех до пяти лет. Наблюдение и беседа как методы психодиагностики детских страхов.

Невротическое развитие ребенка в возрасте 5-7 лет и диагностика страхов.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Психодиагностический комплекс методик Е.М. Мастюковой, Л.И. Переслени и Л.Ф. Чупрова

Проанализировать работу Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупрова «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников» (учебно-методическое пособие). - Абакан, АГПИ, 1990. - 68 с.

Лабораторная работа

Составить и дополнить таблицу «Возрастные детские страхи»

- 0–6 месяцев – страх вызывают неожиданные громкие звуки, резкие движения, падение предметов; отсутствие матери, и резкие перемены в ее настроении, общая потеря поддержки;
- 7–12 месяцев – страх могут вызвать громкие звуки; люди, которых ребенок видит впервые; переодевания; резкая смена обстановки; высота; отверстие стока в ванной или бассейне, беспомощность перед неожиданной ситуацией;
- 1–2 года – страх могут вызвать громкие звуки; разлука с родителями; засыпание и пробуждение, плохие сны; незнакомые люди; отверстие стока ванны или бассейна; страх травмы; потеря контроля над эмоциональными и физическими функциями;
- 2–2,5 года – страх потери родителей, эмоционального неприятия с их стороны; незнакомые дети того же возраста; ударные звуки; возможно появление ночных кошмаров; перемены в окружающей обстановке; проявления стихии – гром, молния, ливень;
- 2–3 года – большие, непонятные, «несущие в себе угрозу», объекты, например, стиральная машина; изменение привычного жизненного уклада, экстренные события (смерть, развод и т.д.); изменения местоположения привычных объектов;
- 3–5 лет – смерть (приходит понимание того, что жизнь конечна); ночные кошмары; нападения грабителей; стихийные бедствия; пожар; болезнь и операция; змеи;

- 6–7 лет – сказочные персонажи (ведьмы, призраки); страх потери (потеряться или потерять маму папу), одиночества; страх не оправдать надежды родителей в учебе, страхи, связанные со школой физического насилия;

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Составить портфолио диагностических методик, позволяющих определить наличие страхов у детей младшего дошкольного возраста.

Тема 12. Диагностика функциональной готовности ребенка к школе. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Понятие «функциональной готовности» ребенка к школе. Факторы, характеризующие готовность ребенка к обучению.

Основные задачи развития личности ребенка при подготовке его к школьному обучению. Определение «зоны ближайшего развития» ребенка.

Характеристика основных компонентов готовности ребенка к обучению: умственный, социальный, эмоциональный, мотивационный компоненты.

Система отношений ребенка в микросоциуме и с окружающим миром как одна из сторон готовности к школе (Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова). Отношение к взрослому, к сверстнику, к себе.

Готовность ребенка к школе и новообразования, способствующие принятию старшим дошкольником роли ученика.

Карта-характеристика готовности ребенка к школьному обучению (Овчарова Р. В.).

Общий анализ методического обеспечения диагностики готовности ребенка к школе.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Методики изучения страха детей дошкольного возраста

1. Изучить статью Меркушиной Л.С. «Методики выявления страхов у детей дошкольного возраста» // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. <http://human.snauka.ru/2015/10/12858>

2. Методики авторов А.И. Захарова и М.Панфиловой, направленные на выявление детских страхов у дошкольников.

3. Метод опроса по Т.М. Титаренко и Г.П. Лаврентьевой (уровни тревожности).

4. Проанализировать статью: Андерсон С. В. Изучение страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №5.6. — С. 2-5.

Лабораторная работа

Составить схему «Основные компоненты готовности ребенка к обучению».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Составить портфолио диагностических методик, позволяющих определить наличие страхов у детей среднего дошкольного возраста.

Тема 13. Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Концепция психологического сопровождения ребенка М. Р. Битяевой. Психодиагностика и информационное обеспечение процесса сопровождения.

Наблюдение в процессе психологического сопровождения. Диагностика как форма прикладной деятельности психолога и подготовка ребенка к принятию роли школьника.

Прогностическая функция диагностики и определение условий подготовки ребенка к обучению.

Дифференциальный характер диагностического минимума.

Понятие психолого-педагогического статуса будущего школьника и его структура:

- социальные особенности развития ребенка;
- особенности познавательной деятельности;
- особенности мотивационно-личностной сферы;
- особенности системы отношений к миру и к себе;
- особенности поведения в ситуациях взаимодействия в детском саду.

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника и предупреждение школьной неуспешности (дезадаптации) в период дошкольного развития.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Методы диагностики функциональной готовности ребенка к школе

1. Метод фронтального изучения детей в предшкольный период» Г.Ф. Кумариной.
2. «Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко .
3. Методика Н.Я. Семаго и М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Лабораторная работа

Подбор (портфолио) методик для определения уровня готовности ребенка к школе.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Написать эссе на тему: «Школьная «неуспешность»: сущность, причины и пути преодоления».

Тема 14. Диагностика познавательных способностей дошкольника. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Общая характеристика психического развития дошкольника и динамика совершенствования психофизиологических изменений.

Характеристика отдельных познавательных процессов и личностных новообразований в динамике возрастного развития дошкольников.

Особенности и темп психического развития как объекты диагностической деятельности. Экспресс-методика как оптимальная форма психодиагностики дошкольника.

Изучение памяти, внимания, речи, мышления, фонематического слуха, восприятия и зрительно-моторной координации дошкольника. Тесты для подготовки ребенка к школе (психодиагностический минимум).

Активный словарный запас ребенка и особенности речевой деятельности дошкольника.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Методики, позволяющие определить психолого-педагогический статус будущего первоклассника

Составить комплекс методик, позволяющих определить психолого-педагогический статус будущего школьника

Лабораторная работа

Подбор (портфолио) методик для определения познавательных способностей дошкольника

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подбор (портфолио) методик для определения познавательных способностей дошкольников с ОВЗ.

Тема 15. Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Умственное развитие дошкольника. Общая характеристика мышления и отдельных мыслительной деятельности.

Диагностика сформированности уровней наглядно-образного, наглядно-действенного, наглядно-схематического и понятийного мышления.

Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника и определение отклонений в развитии. Определение соотношения между эмоционально-волевыми и интеллектуальными нарушениями.

Психодиагностика интеллектуальной одаренности ребенка. Исследование креативности дошкольника

Психодиагностический комплекс: структура, характеристика отдельных методов, оценка получаемого результата.

Комплексное исследование отдельных сторон умственных способностей дошкольников.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Психодиагностика одаренности ребенка

1. Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А.А. Лосевой
2. Методика оценки общей одаренности ребенка «Карта одарённости», разработанная А.И. Савенковым.
3. Опросник креативности Дж. Рензули (для детей от 5 лет) в адаптации Е.Е. Туник.

Лабораторная работа

Подбор (портфолио) методик для определения интеллектуальных способностей дошкольника.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовиться к коллоквиуму на тему: «Одаренность ребенка – это отклонение от нормы развития?»

Тема 16. Психологические особенности детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Внутренние предпосылки и внешние условия ранней девиации. Основные подходы к определению нормы и отклонения в поведении:

- психологический подход (Г. Олпорт, М. Герберт, В. Р. Ракитянский и др.);
- индивидуальная психология А. Адлера;
- поведенческий подход (П. Кэроли);
- экологический подход (Д. Халлаган);
- гуманистический подход;
- эмпирический подход (Д. Кауфман).

Модель комплексной диагностики отклонений поведения и развития ребенка. Скрининг как способ выделения детей группы риска. Воспитатель и родитель как эксперты поведенческих особенностей ребенка. Опросник Т. Ахенбаха (вариант для родителей).

Модель углубленной диагностики отклонений поведения ребенка: беседа с воспитателем и родителями; наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях и условиях; анализ деятельности ребенка; экспериментально-психологическое обследование ребенка; изучение психологических особенностей родителей и системы отношений внутри семьи, особенности семейного воспитания.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Модель комплексной диагностики отклонений поведения и развития ребенка

Составить комплекс методик, позволяющих выявить отклонения в поведении и развитии ребенка-дошкольника.

Лабораторная работа

Обобщить в виде таблицы психологические особенности детей «группы риска».

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать родительскую анкету-опросник, позволяющий выявить тип взаимоотношений в семье.

Тема 17. Диагностика личностного развития дошкольника. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Особенности личностного развития дошкольника. Характеристика этапов становления личности ребенка и личностных новообразований дошкольного детства.

Определение «факторов риска» личностного развития дошкольника как первая ступень психодиагностики. Наблюдение факторов риска и построение диагностической гипотезы. Выделение задачи психодиагностического обследования.

Диагностика упрямства, лживости, внушаемости, конфликтности, антилидерства, инфантильности, агрессии и негативизма, истероидных проявлений ребенка-дошкольника.

Оценка развития личности ребенка в условиях естественной среды. Психодиагностический эксперимент.

Диагностика самооценки, уровня притязаний и мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Методики, позволяющие определить «факторы риска» личностного развития дошкольника

Составить комплекс методик, позволяющих определить «факторы риска» личностного развития дошкольника.

Лабораторная работа

Подбор (портфолио) методик для диагностики самооценки, уровня притязаний и мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Напишите эссе на тему: «Психогигиена семейного воспитания ребенка».

Тема 18. Рисуночная диагностика в практике работы психолога с дошкольниками. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Возрастные особенности и культура рисунка в различные периоды развития ребенка. Информативные возможности рисунка и стандартизация приемов интерпретации изображения.

Рисунок как проективная диагностическая процедура и средство психологического анализа. Диагностические возможности тестов: «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Автопортрет», «Несуществующее животное».

Особенности интерпретации свободного и тематического рисунка. Диагностические и терапевтические возможности рисования на заданную тему.

Навыки психодиагноста при оценке размера и расположения рисунка на бумаге; цветовой гаммы; штриховки; нажима.

Диагностические возможности теста Гудинафа-Харриса.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Рисунок как проективная диагностическая процедура.

Подготовить аналитическое сообщение на тему: «Диагностические и терапевтические возможности рисования на заданную тему».

Лабораторная работа

Проанализировать представленные преподавателем продукты деятельности ребенка с ОВЗ: рисунок «Моя семья», рисунок «Несуществующее животное» и т.п., поделки из пластилина, поделки из цветной бумаги и т.п.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовиться к диспуту на тему: «Диагностические возможности детского рисунка».

Тема 19. Современные представления о высших психических функциях и развития их у детей с ОВЗ (ПК-3)

Лекция.

Лекция.

Развитие психических функций в раннем возрасте включает в себя развитие внимания, памяти, мышления.

ВПФ у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

ВПФ у детей раннего возраста с задержкой психического развития

ВПФ у детей раннего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

ВПФ у детей раннего возраста с аутистическим рисунком поведения

Основные приемы развития и коррекции ВПФ у детей раннего возраста с ОВЗ.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Тема 1. Развитие высших психических функций у детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. ВПФ у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
2. ВПФ у детей раннего возраста с задержкой психического развития
3. ВПФ у детей раннего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
4. ВПФ у детей раннего возраста с аутистическим рисунком поведения

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария, подготовка доклада.

Разработать рекомендации для родителей по использованию пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Тема 20. Функциональная система как психофизиологическая основа ВПФ (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Функциональная система - единица интегративной деятельности организма, представляет собой динамическую морфофизиологическую организацию центральных и периферических образований, избирательно объединенных для достижения полезного для организма приспособительного результата. Теория функциональной системы разработана П. К. Анохиным.

2. Функциональная система обладает способностью экстренной самоорганизации за счет внезапной мобилизуемости взаимодействующих компонентов, позволяющих динамически и адекватно приспособлять организм к изменениям обстановки для удовлетворения возникшей потребности. Решающую роль в организации неупорядоченного множества компонентов в функциональной системе играет результат, который является систематизирующим фактором. Достижение приспособительного результата функциональная система осуществляет при помощи специфических механизмов, из них наиболее важные:

- 1) афферентный синтез всей поступающей в ц. н. с. информации;
- 2) принятие решения с одновременным формированием аппарата прогнозирования результата в виде афферентной модели - акцептора результатов действия;
- 3) реализация принятого решения в действии и
- 4) сличение афферентной модели акцептора результатов действия и параметров результатов выполненного действия, полученных организмом при помощи обратной афферентации.

3. Начальной стадией формирования функциональной системы является афферентный синтез, в процессе которого происходит взаимодействие мотивационного возбуждения, обстановочной афферентации и извлеченных из памяти следов прошлого опыта. В результате обработки и синтеза этих воздействий принимается решение "что делать" и происходит переход от обработки информации к формированию программы действия - выбору из множества потенциально возможных действий одного, соответствующего результату обработанной информации.

4. Под влиянием пускового стимула скрытая предпусковая интеграция в виде команды, представленной комплексом эфферентных возбуждений, направляется к периферическим органам и реализуется в соответствующем действии. Неизбежным следствием совершаемого действия для организма животных и человека являются результаты, ради которых совершалось действие. Информацию о них центральная нервная система получает путем обратной афферентации от реально выполненного действия, которая сличается с афферентной моделью акцептора действия, сформировавшейся на основе афферентного синтеза. Совпадение заготовленного возбуждения и наличного, вызванного реальным действием, является сигналом успеха приспособительного действия, и организм переходит к следующему действию. Несовпадение модели акцептора действия с обратной афферентацией, т. е. рассогласование, вызывает ориентировочно-исследовательскую реакцию, новый афферентный синтез с подбором информации, необходимой для принятия решения, соответствующего изменившейся обстановке.

5. Одновременно с эфферентной командой в нервной системе формируется афферентная модель, предвосхищающая параметры будущего результата, что позволяет в конце действия сличать это предсказание с истинными результатами. Предсказание (антиципация) результатов является универсальной функцией мозга, предупреждающей ошибочные действия, не соответствующие поставленной организмом цели и принятому решению. Формирование афферентной модели будущего результата - необходимое условие нормального функционирования дыхания, уровня артериального давления, сложных поведенческих актов, совершаемых с различными целями. Все основные механизмы функциональной системы представляют собой физиологическое единство, и любой из них необходим в разворачивании процессов функциональной системы.

Таким образом, Функциональной системой, согласно П.К. Анохину, является всякая организация нервных процессов, в которой отдаленные и разнообразные импульсы нервной системы объединяются на основе одновременного и соподчиненного функционирования, заканчивающегося полезным приспособительным эффектом для организма. В такой функциональной системе конечный эффект в виде работы каких-либо органов не может быть строго отделен от собственно нервных процессов. Рабочий эффект является по существу для нервной системы новым комплексным стимулом со сложной градацией специфически отдельных импульсов. Следовательно, понятие функциональной системы обязательно включает в себя циклические взаимодействия между центром и периферией.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Тема 2. Теория функциональной системы(П. К. Анохин)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы функциональной системы по П. К. Анохину.
2. Типы функциональных систем.
3. Модель функциональной системы по П. К. Анохину.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Ознакомьтесь с методами, используемыми для определения профиля межполушарной асимметрии, и определите индивидуальный профиль межполушарной асимметрии на основе нескольких тестов (Например, опросника право-леворукости М. Аннет или девяти моторных проб по Л.И. Вассерман).

Тема 21. Динамическая и системная локализация психических функций в головном мозге.

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

(ПК-3)

Лекция.

Лекция. Одна из важнейших теоретических предпосылок психофизиологии - понимание психической функции как функциональной системы, состоящей из иерархически связанных между собой звеньев. При этом выделяются звенья, инвариантные для выполнения функциональной системой своей роли (цель, результат) и вариативные (операции, средства достижения результата, соответствующего цели). Такой подход позволил сформулировать А.Р. Лурии концепцию мозговой системной динамической локализации функций, основные положения которой состоят в следующем. Всякая психическая функция обеспечивается совместной интегративной работой различных мозговых зон, каждая из которых вносит свой специфический вклад в реализацию определенного звена в составе функциональной системы. В соответствии с иерархическим строением функции определенные структуры мозга имеют различное значение для обеспечения психических процессов. В связи с этим аномальное функционирование отдельных участков мозга могут приводить к более или менее существенному дефициту в психических процессах, затрагивая различные уровни и звенья в их обеспечении.

Динамическая локализация психических функций

При реализации того или иного вида психической деятельности в нее не всегда включены все структурные единицы мозга, связанные с исчерпывающей представленностью психических процессов. В зависимости от степени сформированности, интериоризации или автоматизации функции происходит "свертывание" количества необходимых афферентных и эфферентных звеньев как в ее внешнем развертывании, так и в отношении обеспечивающих их протекание мозговых зон. Концепция системной динамической локализации функций предполагает своеобразное их "пересечение" между собой в тех звеньях, которые являются общими для различных видов психической деятельности.

Из этих положений вытекает ряд следствий, лежащих в основе нейропсихологической диагностики и значимых для клинической нейропсихологии. Изменения в работе мозга обычно приводят к нарушению лишь отдельных мозговых зон или взаимодействия между ними, в связи с чем психический процесс страдает не глобально, а избирательно, в пределах его различных составляющих. Существенно подчеркнуть, что при этом остаются сохраненные звенья, обеспечиваемые работой интактных мозговых зон или систем. Естественно, при этом происходит перестройка всего психического процесса, а степень дефицитарности определяется ролью пострадавшего звена в целостной системе психической функции. Показателями такой перестройки функции могут быть ее развернутое, неавтоматизированное выполнение, переход с произвольного уровня реализации на произвольный, диссоциация между сохраненным выполнением заданий на произвольном уровне с недоступностью или затрудненностью произвольного осуществления деятельности. Сюда же относятся такие проявления, как сохранность выполнения действия в одной модальности и нарушение - в другой, замедление или неравномерность темпа деятельности, латентность включения в нее, чувствительность психических функций к условиям их реализации (шум, помехи, одновременная нагрузка на несколько психических процессов).

Вместе с тем, поскольку, психические функции содержат в своей структуре общие звенья, выпадение одного из них, как правило, может приводить к нарушению "набора" психических процессов при поражении одного определенного участка мозга, обеспечивающего реализацию данной общей составляющей. На этих основных следствиях из теории системной динамической локализации психических функций базируется метод синдромного анализа их нарушений при локальных поражениях мозга. В концепции данного метода представлены три основных понятия клинической нейропсихологии: фактор, синдром и симптом.

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Данные нейропсихологического исследования ребенка с нарушениями развития позволяют уточнить структуру нарушений его познавательной деятельности, что чрезвычайно важно при решении вопросов прогноза и индивидуализации психолого-педагогической помощи.

Модификация нейропсихологической методики А.Р. Лурия, адаптированная для исследования детей с явлениями резидуальной церебральной недостаточности.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Тема 3. Концепция мозговой системной динамической локализации функций (А.Р. Лурия)

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип созревания мозга "снизу вверх".
2. Этапы созревания мозга у детей.
3. Принцип иерархии и гетерохронности локализации ВПФ, сложной их последовательности
4. Принцип постепеннойлатерализации ВПФ
5. Принцип системной локализации ВПФ.
6. Модификация нейропсихологической методики А.Р. Лурия.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Заполните таблицу «Деятельность специалистов оказывающих лечебно-педагогическую помощь детям с нервными и нервно-психическими нарушениями»:

Врач

Педагог (воспитатель)

Дефектолог

Родители

Ребенок

Тема 22. Основные функциональные блоки мозга.

Нейропсихологические методики для обследования детей А.Р. Лурия; А.В. Семенович и др. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. В изучение того, как работа мозга обеспечивает сложнейшие формы психической деятельности, существенный вклад внесла нейропсихология. Один из ее создателей, отечественный психолог Александр Романович Лурия установил, что для осуществления психической деятельности необходимо взаимодействие трех основных блоков (аппаратов) человеческого мозга.

Первый блок - энергетический блок, поддерживающий тонус, необходимый для нормальной работы коры больших полушарий головного мозга. Мозговые структуры, обеспечивающие деятельность этого блока, располагаются в подкорковых отделах мозга и в стволе мозга.

Второй блок - приема, переработки и хранения информации. Мозговые структуры, обеспечивающие деятельность этого блока, расположены в задних отделах обоих полушарий коры головного мозга. Он включает три области, каждая из которых обеспечивает прием и переработку определенного типа информации: затылочная - зрительной, височная - слуховой и теменная - общечувствительной. Этот блок состоит из трех надстроенных друг над другом корковых зон. Первичные зоны принимают нервные импульсы, вторичные - обрабатывают полученную информацию и, наконец, третичные - обеспечивают наиболее сложные формы психической деятельности, для выполнения которых необходимо участие различных областей мозговой коры. В третичных зонах осуществляются логические, грамматические и другие сложные операции, требующие участия абстрактного мышления. Они ответственны за сохранение информации, человеческую память.

Третий блок - блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Этот блок расположен в передних отделах больших полушарий. Наиболее существенной его частью являются лобные доли. Этот раздел мозга отвечает за планирование, контроль и регуляцию наиболее сложных форм поведения и деятельности.

Повреждение или недоразвитие любого из этих блоков, а также отдельных областей, зон головного мозга влечет за собой множественные нарушения.

Александр Романович Лурия и его сотрудники исследовали, как больные с локальными (т.е. местными, ограниченными) поражениями различных частей мозга выполняют различные умственные операции, в частности, решают задачи.

Так, например, нарушение отделов коры височной области приводит к тому, что больной оказывается не в состоянии удерживать в памяти сложное условие задачи. Поэтому части условия у них пропадают.

Еще более сложные нарушения возникают при нарушениях лобных долей. Вот что пишут по этому поводу А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова: «Больные с массивным поражением лобных долей мозга не испытывают никаких затруднений в усвоении и сохранении условий задачи; память их обычно не страдает, умение воспринимать смысл логико-грамматических отношений и оперировать числовыми величинами остается сохранным. Однако решение сколько-нибудь сложных задач оказывается для них недоступным на этот из-за невозможности составить четкий план их решения».

Нейропсихологические методики для обследования детей А.Р. Лурия; А.В. Семенович и др.

Наиболее полно вопросы нейропсихологического изучения детей освещены в работах А.В. Семенович: проба «перебор пальцев»; проба Озерецкого; воспроизведение графического образа; воспроизведение ритмических последовательностей; складывание фигур из палочек; решение задач с кубиками Кооса; условные двигательные задачи; речевая моторика; фонематический слух; понимание логико-грамматических конструкций; спонтанная речь; заучивание 10 слов; чтение, письмо, счетные операции; решение задач.

Практическое занятие.

Практическое занятие

Тема 4. Основные функциональные блоки мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Работа энергетического блока мозга
2. Анализ работы приема, переработки и хранения информации.
3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.
4. Нейропсихологическое обследование старших дошкольников по Т.Н. Волковской.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовьте доклад и презентацию на одну из предложенных тем:

Врожденные наследственно-органические заболевания, их диагностика:

- синдром Шерешевского-Тернера,
- синдром Клайнфельтера,
- синдром полисомии X-хромосомы,
- синдром ХУУ,
- синдром Дауна.

Составить портфолио диагностических методик, направленных на нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.

Тема 23. Основы, принципы и методика формирующего обучения по Л.С. Цветковой. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Нейропсихология детского возраста, исследуя закономерности дизонтогенеза высших психических функций (ВПФ) у детей и его связи с мозговой организацией, решает широкий круг практических и теоретических задач. В последние годы особенно интенсивно разрабатываются пути приложения нейропсихологического метода и нейропсихологического знания к решению проблем общеобразовательной массовой школы. Среди них важное место занимает проблема готовности к школьному обучению. Как показывает практика, недостаточная готовность ребенка к школе выступает в качестве одного из главных факторов школьной дезадаптации учащихся. Вместе с тем, по разным данным, в настоящее время нужного уровня готовности к школьному обучению достигают менее 50% детей старшего дошкольного возраста, что делает задачу подготовки детей к школе одной из актуальных психолого-педагогических задач. Понятие готовности к школьному обучению с психологических позиций имеет широкое содержание и включает определенный уровень сформированности общего поведения - его адекватности, полноценности, сформированности личности и эмоционально-волевых процессов, соответствующих этому возрасту, наличие мотивов деятельности, процессов организации контроля своей деятельности и др. В качестве важных предпосылок готовности к школьному обучению рядом авторов рассматриваются формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации и др.

Для работы с детьми без признаков аномального развития, но с несформированностью некоторых групп ВПФ в рамках нейропсихологического подхода к подготовке детей к школе авторами ведется разработка концепции формирующего обучения, сформулированной Л. С. Цветковой, и разработка специальных методов этой формы обучения детей. В отличие от коррекционного (correctio — лат.исправление), формирующее обучение не исправляет (так как у этих детей психические функции не повреждены), а как бы ускоряет формирование отставших по времени от возрастной нормы некоторых функций или их систем с помощью специальных методов.

Центральной задачей формирующего обучения, по Л. С. Цветковой, является формирование не изолированных ВПФ, а их систем, не отдельных операций и действий, а обучение ребенка общему принципу того или иного вида деятельности.

Методика формирующего обучения

Общая методическая организация формирующего обучения включает: 1) развернутое нейропсихологическое обследование детей; 2) методы формирования активной произвольной деятельности; 3) дифференцированные методы формирующего обучения; 4) формы организации занятий и отдыха детей; 5) методы учета динамики формирования высших психических функций.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Тема 5. Основы, принципы и методика формирующего обучения по Л.С. Цветковой

Задание: рассмотреть опыт работы учебно-воспитательных учреждений, практикующих методику формирующего обучения по Л.С. Цветковой.

Выполнить контрольную работу.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект развивающего занятия для детей с ОВЗ, основанного на методике Л.С. Цветковой.

Тема 24. Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Перед нейропсихологом, работающим в начальной школе, в частности, в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО), стоят, прежде всего, две задачи – диагностическая и коррекционно-развивающая. Эти задачи реализуются в постановке диагноза с целью выработки стратегии коррекции и во взаимодействии с педагогами, то есть в собственно коррекционно-развивающей работе.

1. Этап диагностики.

Цели первичного обследования – это выявление сильных и слабых компонентов ВПФ ребенка, построение прогноза развития, что позволяет наметить стратегию коррекционно-развивающего воздействия.

Кроме первичного исследования в ходе работы с ребенком делаются повторные обследования: полные при завершении работы и частичные. Здесь следует особо выделить роль частичных срезов. Их необходимо использовать перед началом и в конце курса коррекции, направленного на определенную группу функций.

В повторные частичные обследования включаются как однотипные частичные срезы с отрабатываемыми заданиями, так и другие, в операциональный состав которых входят процессы, развиваемые в коррекционном курсе.

Дополнительно к тестовому обследованию широко используют методы следящей диагностики. В нее входят:

- ♦ наблюдения за поведением ребенка в учебной, игровой ситуации и ситуации отдыха;
- ♦ анализ выполнения учебных и творческих задач.

Важная цель, которую позволяет решать следящая диагностика, – это нахождение общего языка с учителями и родителями. Она важна, потому что основная задача нейропсихолога как вспомогательной службы в школе – помочь ученику учиться, а учителю – учить. Так как основной фигурой в школе является учитель и от его понимания сильных и слабых звеньев ребенка во многом зависит успешность обучения. Наладить диалог учителя и нейропсихолога (родителя и нейропсихолога) как раз и помогает следящая диагностика.

Как это протекает?

Нейропсихолог приходит на уроки к учителю и ведет наблюдение за тем, какие задания трудны для разных детей и, самое главное, почему они вызвали у них трудности, то есть нейропсихолог проводит качественный анализ трудностей ребенка в ходе самого обучения (Пылаева, 1995). Например, возьмем ситуацию, в которой ребенок не сразу включается в выполнение письменной работы. Наблюдая за ребенком, за его реакциями на помощь учителя, мы можем определить, вызвано ли это промедление трудностями вхождения в задание (симптом отставания III блока) или трудностями ориентации на листе бумаги (слабость переработки зрительно-пространственной информации).

При проведении анализа учебных и творческих задач используются результаты большой работы сотрудников лаборатории нейропсихологии МГУ по выделению тех особенностей речи, письма, чтения, решения математических задач, которые связаны с нейропсихологическими профилями ВПФ детей (Ахутина, 1998, 2004; Ахутина, Величенкова, Иншакова, 2004; Ахутина, Пылаева, 2004; Головина, Воронова, 2006; Полонская, 1999 и др.).

Наблюдение нейропсихолога является включенным, то есть он не только наблюдает со стороны, но и в определенных случаях приходит на помощь ребенку. При этом он анализирует, какая форма помощи оказалась эффективной.

Так, обнаружив, что ребенок не приступает к заданию, в одном случае психолог может оказать стимулирующую или организующую помощь – исходя из гипотезы, что у ребенка не срабатывает звено программирования. В другой ситуации он может оказать помощь в ориентировке ребенка на листе бумаги, предполагая, что в этом случае замешательство вызвали пространственные затруднения.

Обнаруживая, какая помощь сработала, и сравнивая это с данными анализа тетрадей, рисунков, поделок детей, нейропсихолог проверяет свои гипотезы о характере трудностей детей, сопоставляет их с данными первичного обследования. Конкретизировав таким образом представления о сильных и слабых сторонах ребенка в реальных жизненных ситуациях, нейропсихолог делится своими выводами с педагогом, и они вместе разрабатывают тактику коррекционного воздействия.

На этой основе педагог, который владеет богатым арсеналом методических приемов и технологиями развивающего обучения, выстраивает систему дидактических приемов, которая позволяет каждому ребенку найти свой путь к освоению трудных для него школьных предметов. Примером таких программ могут служить программы пропедевтического периода обучения грамоте и счету, разработанные Э. В. Золотаревой (1997) и Т. Ю. Хотылевой (1998, 2006) в тесном контакте с нейропсихологами.

Важно подчеркнуть роль следящей диагностики и в текущем, и в завершающем контроле коррекционно-развивающей работы.

Текущий контроль, анализ динамики необходимой глубины и качества оказываемой ребенку помощи, определение зоны ближайшего развития ребенка при качественно разных видах помощи являются неотъемлемой частью коррекционного процесса.

Результаты работы оцениваются не только с помощью завершающего тестового исследования, но и с помощью методов следящей диагностики, поскольку важно не столько то, как ребенок стал справляться с тестовыми заданиями, сколько его поведение и успехи дома, в группе или школе.

Опыт динамического диагностического прослеживания, полученный в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО), показывает, что у детей обнаруживаются следующие трудности (порядок отражает частоту встречаемости).

1– е место – сниженная работоспособность, колебания внимания, слабость мнестических процессов, недостаточная сформированность речи.

2– е место – недостаточное развитие функций программирования и контроля.

3–е место – зрительно-пространственные и квазипространственные трудности.

4–е и 5–е места делят трудности переработки слуховой и зрительной информации.

Недостаточная сформированность этих функций может проявляться как изолированно, так и – чаще – в сочетании, что ведет к значительному снижению возможностей к обучению.

Рассмотрим виды коррекционно-развивающей работы.

Она может принимать групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Тема 6. Опыт нейропсихологической поддержки классов коррекционно-развивающего обучения

Задание: изучить опыт работы учебно-воспитательных учреждений в области нейропсихологической поддержки классов коррекционно-развивающего обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект развивающего занятия для детей с ОВЗ, основанного на методике Л.С. Цветковой. Материал представить в виде презентации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Методы психодиагностики в практике работы детского психолога.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	1	<p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Постановка психологического диагноза в процессе психологического обследования дошкольника	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)	1	<p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Социально-коммуникативная сфера ребенка и диагностика социального статуса дошкольника.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	1	<p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)	1	<p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Психологическое обследование детей с нарушениями развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)	1	<p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Психическая депривация ребенка и методы ее изучения.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	1	<p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Исследования межличностных отношений ребенка с родителями.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)	1	<p>1 балл – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Ранняя диагностика дезадаптации	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Диагностика функциональной готовности ребенка к школе.	Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
13.	Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника.	Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

14.	Диагностика познавательных способностей дошкольника.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
15.	Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
16.	Психологическое исследование особенностей детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения ребенка.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

17.	Диагностика личностного развития дошкольника.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
18.	Рисуночная диагностика в практике работы психолога с дошкольниками.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
19.	Премияльные баллы		5	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены постоянную активность во время практических занятий (5 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (5 баллов)
20.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «отлично».</p>
21.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Современные представления о высших психических функциях и развития их у детей с ОВЗ	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Функциональная система как психофизиологическая основа ВПФ	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Динамическая и системная локализация психических функций в головном мозге. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Основные функциональные блоки мозга. Нейропсихологические методики для обследования детей А.Р. Лурия; А.В. Семенович и др.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

5.	Основы, принципы и методика формирующего обучения по Л.С. Цветковой.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
8.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за победу во всероссийском конкурсе студенческих научных публикаций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 20 баллов; - за участие с докладом во всероссийской конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 20 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов.
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (30 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 12. Диагностика функциональной готовности ребенка к школе.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 13. Система психолого-педагогических требований и параметры статуса будущего первоклассника.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 14. Диагностика познавательных способностей дошкольника.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 15. Диагностика интеллектуальной сферы дошкольника.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Контрольная работа включает несколько тем занятий, которые известны заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 20. Функциональная система как психофизиологическая основа ВПФ

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 22. Основные функциональные блоки мозга.

Нейропсихологические методики для обследования детей А.Р. Лурия; А.В. Семенович и др.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 23. Основы, принципы и методика формирующего обучения по Л.С. Цветковой.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 1. Концептуальные подходы к организации психологической службы в учреждениях системы образования.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Методы психодиагностики в практике работы детского психолога.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Социально-коммуникативная сфера ребенка и диагностика социального статуса дошкольника.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 7. Психическая депривация ребенка и методы ее изучения.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 9. Ранняя диагностика дезадаптации

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 19. Современные представления о высших психических функциях и развития их у детей с ОВЗ

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 20. Функциональная система как психофизиологическая основа ВПФ

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 21. Динамическая и системная локализация психических функций в головном мозге.

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 22. Основные функциональные блоки мозга.

Нейропсихологические методики для обследования детей А.Р. Лурия; А.В. Семенович и др.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 23. Основы, принципы и методика формирующего обучения по Л.С. Цветковой.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 24. Нейропсихологическая поддержка классов коррекционно-развивающего обучения

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Собеседование, опрос (Собеседование, опрос, решение практических задач)

Тема 3. Постановка психологического диагноза в процессе психодиагностического обследования дошкольника

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Наблюдение за развитием ребенка в возрасте до 3-х лет.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 6. Психологическое обследование детей с нарушениями развития.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 8. Исследования межличностных отношений ребенка с родителями.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 10. Ранняя диагностика детей с задержкой психического развития.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 11. Страхи раннего детства и особенности невротического развития дошкольника.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 16. Психологические особенности детей «группы риска». Скрининговая оценка поведения ребенка.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 17. Диагностика личностного развития дошкольника.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 18. Рисуночная диагностика в практике работы психолога с дошкольниками.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-5, ПК-3)

ВПФ у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

ВПФ у детей раннего возраста с задержкой психического развития

ВПФ у детей раннего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

ВПФ у детей раннего возраста с аутистическим рисунком поведения

Основные приемы развития и коррекции ВПФ у детей раннего возраста с ОВЗ.

Типовые вопросы экзамена

1. Современные представления о высших психических функциях и развития их у детей.

2. Развитие ВПФ у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

3. Развитие ВПФ у детей раннего возраста с задержкой психического развития

4. ВПФ у детей раннего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

5. ВПФ у детей раннего возраста с аутистическим рисунком поведения.

6. Функциональная система как психофизиологическая основа ВПФ.

7. Анализ концепции функциональной системы - генезис, определение, виды, свойства и принципы.

8. Полирецепторность функциональных систем и роль этой характеристики в развитии и коррекции ВПФ у детей.

9. Иерархическое строение ВПФ, перечислить уровни организации взаимо-действия и взаимовлияния мозга и ВПФ.

10.Формирующее обучение детей со снижением мнестических процессов.

11.Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.

Типовые задания для зачета (ОПК-5, ПК-3)

Формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами развития психики.

Научные основы нейропсихологии детского возраста.

Формирующее обучение детей со снижением мнестических процессов.

Структурно-функциональная организация развивающегося мозга.

Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.

Симптоматика и психологические механизмы нарушения чтения.

Симптоматика и психологические механизмы нарушения письма.

Симптоматика и психологические механизмы нарушения счета.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5, ПК-3)

Типовые вопросы для собеседования, опроса

ВПФ у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

ВПФ у детей раннего возраста с задержкой психического развития

ВПФ у детей раннего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

ВПФ у детей раннего возраста с аутистическим рисунком поведения

Основные приемы развития и коррекции ВПФ у детей раннего возраста с ОВЗ.

Типовые вопросы экзамена

1. Современные представления о высших психических функциях и развития их у детей.

2.Развитие ВПФ у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

3. Развитие ВПФ у детей раннего возраста с задержкой психического развития

4. ВПФ у детей раннего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

5. ВПФ у детей раннего возраста с аутистическим рисунком поведения.

6. Функциональная система как психофизиологическая основа ВПФ.

7. Анализ концепции функциональной системы - генезис, определение, виды, свойства и принципы.

8. Полирецепторность функциональных систем и роль этой характеристики в развитии и коррекции ВПФ у детей.

9. Иерархическое строение ВПФ, перечислить уровни организации взаимо-действия и взаимовлияния мозга и ВПФ.

10.Формирующее обучение детей со снижением мнестических процессов.

11.Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5, ПК-3)

Типовые задания для контрольных работ

Формирующее и коррекционное обучение детей с проблемами развития психики.

Научные основы нейропсихологии детского возраста.

Формирующее обучение детей со снижением мнестических процессов.

Структурно-функциональная организация развивающегося мозга.
 Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости.
 Симптоматика и психологические механизмы нарушения чтения.
 Симптоматика и психологические механизмы нарушения письма.
 Симптоматика и психологические механизмы нарушения счета.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые задания для экзамена

Назовите диагностические методики, позволяющие оценить уровень развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Назовите диагностические методики, позволяющие оценить уровень развития мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Разработать рекомендации для родителей по использованию пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста с ЗПР.

Разработать план-конспект развивающего занятия для детей с ОВЗ, основанного на методике Л.С. Цветковой.

Составить опорную схему на тему: «Нейропсихологический анализ школьной неуспеваемости», используя информационные технологии.

Описать пробы Заззо. Описать пробы Хэда.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-5	<p>Знает на превосходном уровне требования к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Готов и может самостоятельно осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеет эффективными методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	<p>Свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками построения клинико-педагогических и психологических классификаций нарушений развития.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать и разрабатывать новые.</p> <p>Определяет основные цели, задачи, принципы, содержание и методы психолого-педагогического обследования развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-5	<p>Не ориентируется в требованиях к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методах выявления и коррекции трудностей в обучении,</p> <p>Не может осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Не владеет методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	ПК-3	<p>Не ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, не может отбирать необходимые для решения диагностических задач методы и технологии для обследования, не умеет их интерпретировать.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	<p>Знает на превосходном уровне требования к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Готов и может самостоятельно осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеет эффективными методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
	ПК-3	<p>Свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.</p> <p>В полном объеме владеет практическими навыками построения клинико-педагогических и психологических классификаций нарушений развития.</p> <p>Демонстрирует знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать и разрабатывать новые.</p> <p>Определяет основные цели, задачи, принципы, содержание и методы психолого-педагогического обследования развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	<p>Знает требования к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Готов и может осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Владеет методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	ПК-3	<p>Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.</p> <p>Демонстрируется достаточное знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать.</p> <p>Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.).</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	<p>Слабо ориентируется в требованиях к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методах выявления и коррекции трудностей в обучении,</p> <p>С трудом может осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Слабо владеет методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
	ПК-3	<p>Слабо ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.</p> <p>Демонстрируется не достаточное знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, отбирает необходимые для решения диагностических задач методы, технологии для обследования, умеет их интерпретировать.</p> <p>Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	<p>Не ориентируется в требованиях к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методах выявления и коррекции трудностей в обучении,</p> <p>Не может осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Не владеет методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	ПК-3	<p>Не ориентируется в направлениях исследований особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития.</p> <p>Не может продемонстрировать знание и понимание классификаций нарушений развития с учетом специфики психических процессов при различных нарушениях развития, не может отбирать необходимые для решения диагностических задач методы и технологии для обследования, не умеет их интерпретировать.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.
2. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 317 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб.пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 407 с.
2. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. - 252 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
3. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

4. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

5. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.