

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.10 Общая и специальная педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «11» декабря 2020 г. Протокол № 4
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	47
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Планирует возможности и инструменты образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Анализирует особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; принципы методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; условия осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	---	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Общая психология	+	+

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	7	8	2	7	8
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях		+	+		+	+
2	Ознакомительная практика	+			+		

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

	междисциплинарные связи	5	6	7	8	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями"				+				+	
2	Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+		+	+	+		
3	Преддипломная практика				+					+
4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса				+				+	
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	+				+				
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями		+	+			+	+		
7	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с комплексными нарушениями				+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общая и специальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Общая и специальная педагогика» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Заочная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
--------------------	------------------------	--------------------------

Общая трудоёмкость дисциплины	288	288
Контактная работа	102	32
Лекции (Лекции)	38	12
Практические (Практ. раб.)	64	20
Самостоятельная работа (СР)	114	238
Экзамен	72	18

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средневековья	2	1	1	-	4	8	Собеседование, опрос
2	Основные зарубежные авторские педагогические системы	4	1	1	1	4	9	Собеседование, опрос
3	Авторские системы ведущих российских педагогов	2	1	1	1	4	10	Контрольная работа
4	Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура	1	1	1	-	4	8	Собеседование, опрос
5	Методология и методы педагогических исследований	1	1	2	1	2	10	Контрольная работа
6	Факторы развития личности	1	-	2	1	4	10	Творческое испытание
7	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы	1	1	2	-	2	10	Собеседование, опрос

8	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	2	1	2	1	4	10	Творческое испытание
9	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные направления воспитания	1	-	4	1	6	10	Собеседование, устный опрос
10	Семья как субъект педагогического взаимодействия	1	-	2	1	4	10	Реферат
11	Предмет, функции и категории дидактики. Педагогика сотрудничества	1	1	2	-	4	10	Эссе
12	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	1	1	2	-	4	10	Контрольная работа
13	Содержание образования. Вариативность современного образования	2	1	2	-	4	10	Творческое испытание
14	Методы и средства обучения. Классификация методов	-	-	2	1	2	8	Собеседование, устный опрос
15	Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки	-	-	2	1	4	10	Творческое испытание
16	Система управления образованием в современной России	-	-	2	1	2	8	Собеседование, устный опрос
2 семестр								
17	Общие вопросы теории специальной педагогики.	2	-	2	1	4	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

18	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	1	-	2	1	6	8	Контрольная работа
19	Основы дидактики специальной педагогики.	1	2	2	1	6	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
20	Образование лиц с нарушением умственного развития	2	-	2	1	6	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
21	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений	2	-	4	1	6	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
22	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития	2	-	4	1	4	12	Контрольная работа
23	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	2	-	4	1	6	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
24	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.	2	-	4	1	6	11	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
25	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	2	-	6	1	6	8	Контрольная работа
26	Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	2	-	4	1	6	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средневековья (УК-6)

Лекция.

Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе. Развитие воспитания и зарождение педагогической мысли в Древней Греции. Спартанская система воспитания. Философы Древней Греции о воспитании (Демокрит, Платон, Аристотель, Сократ). Римская система образования и формирование личности. Философские труды и идеи Цицерона и Квинтилиана. Распространение греко-римского образования. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья. Основные типы школ и содержание образования и воспитания в них. Методы обучения. Рыцарская система воспитания. Создание городских школ и университетов (XII-XV вв.). Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагоги-гуманисты (Витторино де Фельтре, Томазо Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Спартанская и афинская системы воспитания.
- 2 2. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения.
- 3 3. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
- 4 4. Монополия церкви на образование. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья.
- 5 5. Система рыцарского воспитания. Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.).
- 6 6. Сущность педагогической мысли эпохи Возрождения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ взглядов древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение подрастающего поколения.
2. Подготовить сообщение о римской и греческой системах воспитания.
3. Сравнительный анализ педагогических идей Т. Мора, Т. Кампанеллы, В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня.
4. Изобразить ведущую идею конкретной системы воспитания (по выбору студента).

Тема 2. Основные зарубежные авторские педагогические системы (УК-6)

Лекция.

Я.А. Коменский - основоположник педагогики как науки. Педагогические идеи Я.А. Коменского. Педагогическая мысль начала Нового времени (XVII-XVIII вв.). Авторская система и прагматические идеи Дж. Локка (воспитание джентльмена). К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования. Теория свободного воспитания и воспитание женщины в работах Ж.-Ж. Руссо. Развивающее обучение в педагогической системе А. Дистервега. Теория управления и обучения И. Гербарта.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

- 1 1. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
- 2 2. Классно-урочная система организации учебного процесса.
- 3 3. Философские взгляды Д. Локка как основа его педагогической теории.
- 4 4. Факторы воспитания по Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвецию и Д. Дидро.
- 5 5. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
- 6 6. И.Ф. Гербарт о содержании и методах воспитания и обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить опорный конспект по историко-педагогическим идеям конкретного ученого.
2. Написать стихотворение по золотому правилу дидактики Я.А. Коменского.

3. Проанализировать педагогические идеи Д. Локка (Ж.-Ж. Руссо), выявив их достоинства и недостатки с позиции современной педагогики.
4. Анализ профессиональных качеств учителя (сформулированные Дистервегом и в современном профессиональном стандарте).

Тема 3. Авторские системы ведущих российских педагогов (УК-6)

Лекция.

К.Д. Ушинский – основоположник российского образования. Прогрессивные о единстве педагогической теории и практики. Принцип народности в образовании. Развитие идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогических трудах и деятельности Л.Н. Толстого. Авторская система коллективного воспитания А.С. Макаренко.

Практическое занятие.

- 1 1. Дидактическая система Ушинского.
- 2 2. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.
- 3 3. Педагогический опыт Л.Н. Толстого.
- 4 4. Основные этапы педагогической деятельности А.С. Макаренко.
- 5 5. Ведущие идеи педагогической системы Макаренко.
- 6 6. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие российской практики воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить текстуальный конспект по работе К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».
2. Подготовить конспект по работе Л.Н. Толстого «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы».
3. Составить кроссворд по истории российской педагогики.
4. Предложить собственный афоризм, в котором отражается любая педагогическая идея, появившаяся в данный исторический период.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура (УК-6)

Лекция.

Предмет педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить опорный конспект по теме лекции с использованием дополнительного материала.
2. Составить схему соотношения педагогики с другими науками.
3. Изобразить наглядно любое педагогическое понятие.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований (УК-6)

Лекция.

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Философские основания педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Педагогическая действительность и ее изучение. Организация педагогического исследования (логика, этапы). Система методов педагогического исследования (теоретические и эмпирические).

Практическое занятие.

- 1 1. Философские основания педагогики.
- 2 2. Конкретно-научные подходы в педагогике

- 3 3. Характеристика теоретических методов исследования.
- 4 4. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать схематически соотношения между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2. Охарактеризовать и проиллюстрировать на примерах методы педагогических исследований.
3. На основе курсовой работы по педагогике провести анализ совокупности методов, используемых в данном педагогическом исследовании.

Задачи исследования

Методы

**Конкретные проявления
метода**

Тема 6. Факторы развития личности (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Значение наследственности в развитии личности.
2. Понятие социализации и адаптации.
3. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
4. Индивидуализация и дифференциация в развитии личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предложить авторское определение понятиям «человек» «личность», «индивид».
2. Изобразить в образной форме любой из факторов формирования личности: «воспитание», «среда», «развитие».
3. Охарактеризовать внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах.

Тема 7. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы (УК-6)

Лекция.

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Практическое занятие.

1. Целостный педагогический процесс.
2. Основные компоненты педагогического процесса.
3. Закономерности целостного педагогического процесса.
4. Принципы целостного педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнить определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
2. Подтвердить фактами выражение А.С.Макаренко о том, что педагогика – самая диалектичная наука.

3. Доказать связь принципов педагогического процесса с педагогическими закономерностями.

Тема 8. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение (УК-6)

Лекция.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность, цель и виды педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Практическое занятие.

- 1 1. Основные виды педагогической деятельности.
- 2 2. Профессиональные требования к личности педагога.
- 3 3. Модели и стили педагогического общения.
- 4 4. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института)
2. Составить таблицу достоинств и недостатков рассматриваемых моделей общения.
3. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
4. Анализ обобщенных трудовых функций из профессионального стандарта педагога.

Тема 9. Воспитание как целенаправленный процесс. Основные направления воспитания (УК-6)

Лекция.

Особенности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Основные направления воспитания. Система методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания и техника их применения.

Практическое занятие.

1. Сущность и структура процесса воспитания.
2. Характеристика видов воспитания.
3. Основные методы и приемы воспитания.
4. Характеристика средств воспитания.
5. Современные проблемы воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Анализ сложностей реализации любого направления воспитания (по выбору студента).
2. Разработать план проведения мероприятия, способствующего формированию конкретного в воспитанности.
3. Анализ использования педагогом методов воспитания во внеурочной деятельности

вид внеурочной деятельности

форма организации

используемые методы

достоинства и недостатки

эффективность для учащихся

Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 1. Социально-экономические проблемы современной семьи.
- 2 2. Типология семей.
- 3 3. Связь семьи с другими социальными институтами.
- 4 4. Формы работы образовательной организации с родителями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить реферат по проблемам семейного воспитания.
2. Анализ основных форм работы школы с различными категориями семей.

Тема 11. Предмет, функции и категории дидактики. Педагогика сотрудничества (ОПК-1)

Лекция.

Предмет и задачи дидактики. Категории дидактики. Функции дидактики. Понятие о дидактической системе. Современная дидактическая система. Инновационные образовательные процессы. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс). Структура инновационного процесса. Сущность и направленность нововведений. Анализ современных дидактических концепций. Основные идеи педагогики сотрудничества.

Практическое занятие.

- 1 1. Сущность и основные категории дидактики.
- 2 2. Инновационные образовательные процессы.
- 3 3. Факторы становления педагогики сотрудничества.
- 4 4. Гуманистические идеи педагогов-новаторов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ дидактических идей педагогов-новаторов.
2. Подготовить эссе по педагогике сотрудничества.

Тема 12. Обучение в структуре целостного педагогического процесса (ОПК-1)

Лекция.

Обучение и образование как предмет дидактики. Принципы обучения и его основные функции. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дифференцированное, индивидуальное, компьютерное. Вариативность программированного обучения: блочное обучение, модульное обучение, проблемно-модульное обучение. Линейная и комбинированная обучающие программы. Проблемное обучение: особенности содержания и методики. Дифференцированное обучение и его задачи. Виды дифференциации.

Практическое занятие.

- 1 1. Специфика обучения в структуре целостного педагогического процесса.
- 2 2. Логика учебного процесса, этапы процесса усвоения.
- 3 3. Воспитательные возможности различных видов обучения.
- 4 4.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предложить собственные примеры на виды барьеров в обучении.
- 2.
3. Сравнительный анализ разных видов обучения.
4. Предложить разные варианты создания проблемных ситуаций.

Тема 13. Содержание образования. Вариативность современного образования (ОПК-1)**Лекция.**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования и принципы отбора содержания общего образования. Источники обогащения и развития содержания образования; его основные компоненты. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа реализации содержания образования в образовательной организации. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты ФГОС. Идея всеобщего среднего обучения, противоречия в ее реализации в нашей стране. Идея дифференциации содержания образования. Принципы построения учебных планов в российской школе. Инвариантная и вариативная части. Базисный учебный план. Логика учебного предмета, ее воплощение в программах. Способы построения учебных программ.

Практическое занятие.

1. Принципы и критерии отбора содержания образования.
2. Компоненты федерального государственного стандарта среднего общего образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего общего образования.
4. Структура учебного плана школы.
5. Учебная литература.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть гуманистический, демократический и культуросообразный характер современного образования.
2. Разработать модель авторской школы.

Тема 14. Методы и средства обучения. Классификация методов (ОПК-1)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 1. Классификация методов обучения.
- 2 2. Принципы отбора методов обучения.
- 3 3. Классификация средств обучения.
- 4 4. Требования к отбору средств осуществления процесса обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать схематически соотношения между методами, приемами и средствами обучения.
2. Анализ особенностей игровых методов обучения в зависимости от возраста детей.
3. Анализ влияния методов обучения на формирование мотивов учения обучающихся.
4. Предложить темы проектов для учащихся по конкретному предмету.

Тема 15. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки (ОПК-1)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Организационные формы обучения. Современные типы и структуры уроков.
2. Имитационные и игровые формы. Нетрадиционные виды уроков.

3. Фронтально-групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке.
4. Неопределенность и индивидуальное мастерство учителя. Приемы педагогической техники. Технология проектирования урока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать план-конспект нетрадиционного урока.
2. Разработать задания для индивидуальной работы на уроке.
3. Разработать план-конспект проведения урока с использованием интерактивных методов обучения.

Тема 16. Система управления образованием в современной России (ОПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Структура современной системы образования.
2. Особенности школы как педагогической системы и как объекта управления.
3. Достоинства инновационных типов образовательных учреждений.
4. Педагогический менеджмент как особый вид управленческой деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить аннотированный список статей, посвященных вопросам педагогического менеджмента
2. Сравнительный анализ различных видов образовательных организаций в России.
3. Предложить свои формы стимулирования деятельности педагога по итогам аттестации.

Тема 17. Общие вопросы теории специальной педагогики. (ОПК-1)

Лекция.

Основные понятия, термины специальной педагогики. Её объект, субъект, предмет, цели и задачи. Систематика и статистика специальной педагогики. Квалификация нарушений. Предметные области современной специальной педагогики. Связь со смежными научными областями. Правовые основы специального образования.

Практическое занятие.

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте тезаурус понятий (коррекция, коррекционная педагогика, аномальное развитие, дефектология, девиантное поведение, лечебная педагогика, коррекционно-воспитательная работа, дети с ограниченными возможностями здоровья).
2. Законспектируйте работы Л.С. Выготского «Основные проблемы дефектологии» и Лебединского В.В. «Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития».

Тема 18. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). (ОПК-1)

Лекция.

Связь развития национальных систем специального образования с социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, политикой по отношению к детям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования в целом, уровнем развития дефектологической науки.

Пять периодов эволюции отношения общества к лицам с умственными и физическими недостатками. Развитие и дифференциация системы специального образования.

Современные тенденции и противоречия в развитии систем специального образования, их зависимость от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.

Практическое занятие.

- 1 1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
- 2 2. Дайте характеристику основным событиям становления коррекционной педагогики как науки.
- 3 3. Становление и развитие системы специального обучения. Возникновение профессии учителя-дефектолога и начало подготовки педагогов для системы специального образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект о развитии и становлении коррекционной педагогики как науки (по персоналиям).
2. Составьте таблицу периодизации становления и развития системы специального образования

Тема 19. Основы дидактики специальной педагогики. (ПК-2)

Лекция.

Основные образовательные потребности и содержание специального образования. ГОСТ общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы специального образования: педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно – компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностного, дифференцированного и индивидуального подходов, необходимости специального педагогического руководства.

Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Практическое занятие.

- 1 1. Сущность, содержание организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
- 2 2. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3 3. Современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
- 4 4. Современная школьная система специального образования в России.
- 5 5. Новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование литературы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Составление терминологического словаря.
2. Подготовка сообщений по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Тема 20. Образование лиц с нарушением умственного развития (ПК-2)

Лекция.

Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).

Определение понятия «ЗПР» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика.

Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения.

Практическое занятие.

1. 1. Определите структурные компоненты занятия в зависимости от его типа и коррекционной направленности на дефект в развитии ребенка.
2. 2. Распределите учебное время по структурным этапам занятия с учетом его коррекционной направленности.
3. 3. Составьте схемы коррекционной работы на занятии (организационно-методической) в соответствии с учетом индивидуальных возможностей умственно отсталых школьников.
4. 4. Разработайте формы организации учета и контроля коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект развивающих занятий с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
2. Составьте план – таблицу коррекционной работы по развитию умственно отсталого ребенка. Формы работы Содержание Методическое обеспечение.

Тема 21. Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений (ПК-2)

Лекция.

Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям с резко выраженными нарушениями слуха в ДООУ и школе общего типа. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Практическое занятие.

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно-развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности коррекции сенсорных нарушений».
2. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия для дошкольника с сенсорными нарушениями.

Тема 22. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития (ПК-2)

Лекция.

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Практическое занятие.

1. Представить психолого-педагогическую характеристику различных групп детей с недостатками речи.
2. Раскрыть особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление схемы «Классификаций речевых нарушений».
2. Разработка презентации «Причины речевых нарушений».
3. Заполнение таблицы «Специфика речевых нарушений».

Тема 23. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. (ПК-2)

Лекция.

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Практическое занятие.

1. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
2. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление таблицы психических особенностей детей со сложными (комбинированными) нарушениями.
2. Реферирование литературных источников по вопросу развития системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.

Тема 24. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. (ПК-2)

Лекция.

Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Практическое занятие.

1. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии (с первых месяцев или лет жизни).
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект «Направления помощи детям с нарушениями развития»
2. Законспектируйте содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов коррекционной педагогики.
3. Составьте презентацию о деятельности различных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития.

Тема 25. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. (ПК-2)

Лекция.

Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.

Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

Практическое занятие.

1. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной
2. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
3. Инновации в специальном образовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование литературы по вопросам специального образования детей с ОВЗ.
2. Подбор (портфолио) методик для коррекции психического развития детей с различными нарушениями развития.
3. Аннотирование литературы по вопросам психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с нарушениями развития.

Тема 26. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. (ПК-2)

Лекция.

Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Основополагающие принципы: антропологический, условий свободы развития ребенка, концентрации внимания, специально подготовленной обучающей среды, сензитивности, ограничения и порядка, особого места педагога в системе образования. Вальдорфская

Практическое занятие.

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьей имеющей ребенка со сложными нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте конспект «Особенности инклюзивного образования в РФ».
2. Составьте конспект «Особенности интеграции в современное общество детей с нарушениями

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средневековья	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
2.	Основные зарубежные авторские педагогические системы	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>
3.	Авторские системы ведущих российских педагогов	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Методология и методы педагогических исследований	Контрольная работа	3	<p>3 балла – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>

6.	Факторы развития личности	Творческое испытание	4	<p>4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
7.	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	Творческое испытание	4	<p>4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
9.	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные направления воспитания	Собеседование, устный опрос	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной педагогической литературы выделяет важные проблемы для современного воспитания, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной педагогической литературы выделяет разные по значимости проблемы современного воспитания, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем воспитания на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать</p> <p>1-2 балла – студент может выделить воспитательную проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию</p>

10.	Семья как субъект педагогического взаимодействия	Реферат	4	<p>4 балла – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>3 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>1 балл – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p>
11.	Предмет, функции и категории дидактики. Педагогика сотрудничества	Эссе	4	<p>4 балла – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы;</p> <p>3 балла - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком;</p> <p>1-2 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.</p> <p>Если эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются</p>
12.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

13.	Содержание образования. Вариативность современного образования	Творческое испытание	4	<p>4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
14.	Методы и средства обучения. Классификация методов	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

15.	Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки	Творческое испытание	4	<p>4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
16.	Система управления образованием в современной России	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
17.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены постоянную активность во время практических занятий (15 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (10 баллов)
18.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»,</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»</p>
19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	<p>Студенту предлагается задание, состоящее из трех частей:</p> <p>1) тестирование по вопросам всего курса (0-20 баллов);</p> <p>2) вопрос по цитате/изречению известного педагога (0-15 баллов);</p> <p>3) решение педагогического кроссворда (0-15 баллов)</p>
20.	Итого за семестр		100	

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие вопросы теории специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

3.	Основы дидактики специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Образование лиц с нарушением умственного развития	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития	Контроль ная работа	10	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
10.	Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по</p>
11.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

12.	Премияльные баллы	5	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены постоянную активность во время практических занятий (5 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (5 баллов)
13.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания на оценку «отлично».
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	20	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 баллов)
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Авторские системы ведущих российских педагогов

Тест состоит из 20 вопросов.

8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте

6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте

3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

Менее 25% правильных ответов баллов не дает

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований

3 балла – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок

Тема 12. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Тест состоит из 20 вопросов.

8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте

6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте

3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

Менее 25% правильных ответов баллов не дает

Тема 18. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 22. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 25. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Реферат

Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия

4 балла – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

3 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы

1 балл – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления

Собеседование, опрос

Тема 1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средневековья

3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Тема 2. Основные зарубежные авторские педагогические системы

3 балла – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, и негрубой ошибки и трех недочетов.

1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура

3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Тема 7. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы

3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 17. Общие вопросы теории специальной педагогики.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 19. Основы дидактики специальной педагогики.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 20. Образование лиц с нарушением умственного развития

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 21. Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 23. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 24. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 26. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Собеседование, устный опрос

Тема 9. Воспитание как целенаправленный процесс. Основные направления воспитания

5 баллов – студент на основании проанализированной педагогической литературы выделяет важные проблемы для современного воспитания, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их

4 балла – студент на основании проанализированной педагогической литературы выделяет разные по значимости проблемы современного воспитания, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их

3 балла – студент может выделить несколько проблем воспитания на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать

1-2 балла – студент может выделить воспитательную проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию

Тема 14. Методы и средства обучения. Классификация методов

3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои ответы на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Тема 16. Система управления образованием в современной России

3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

Творческое испытание

Тема 6. Факторы развития личности

4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

Тема 8. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение

4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

Тема 13. Содержание образования. Вариативность современного образования

4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинально но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала

1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

Тема 15. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности.

Нетрадиционные уроки

4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

Эссе

Тема 11. Предмет, функции и категории дидактики. Педагогика сотрудничества

4 балла – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание

3 балла - во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком;

1-2 балла – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

Если эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-6, ОПК-1, ПК-2)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы для экзамена

1 семестр

- 1 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
- 2 2. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
- 3 3. Анализ теории И. Гербарта с позиций современной педагогики.
- 4 4. Педагогические идеи А.С. Макаренко и возможность их использования в современной практике воспитания.
- 5 5. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и основные категории педагогики.
- 6 6. Методология и методы педагогических исследований.
- 7 7. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
- 8 8. Факторы развития и формирования личности.
- 9 9. Процесс обучения и его сущность.

Типовые задания для экзамена

1. Доказать ошибочность следующих родительских директив:
 - «Не будь ребёнком» («Пора тебе думать своей головой», «Ну ты же не маленький, чтобы...»);
 - «Не расти» («Ты ещё мала, чтобы краситься», «Мама тебя никогда не бросит», «Не торопись взрослеть»);
 - «Не чувствуй» («Как ты смеешь злиться на учительницу, она же тебе годится в матери», «Не сахарный – не растаешь»).
2. Провести сравнительный анализ взглядов Локка и Руссо по вопросам обучения.
3. Предложить разные варианты создания проблемных ситуаций по конкретной теме.
4. Предложить тему и вопросы для диспута учащихся старших классов.

2 семестр

Типовые вопросы для экзамена

- 1 1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
- 2 2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
- 3 3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
- 4 4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Типовые вопросы для экзамена

- | | | |
|---|----|--|
| 1 | 1. | Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. |
| 2 | 2. | Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. |
| 3 | 3. | Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. |
| 4 | 4. | Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. |
| 5 | 5. | Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. |
| 6 | 6. | Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |

Типовые задания для экзамена (УК-6, ОПК-1, ПК-2)

1 1.2. Типовые задания текущего контроля.

1 семестр

Типовые вопросы для собеседования

1. Проект о рабочих школах: достоинства и недостатки.

- | | | |
|---|----|--|
| 1 | 2. | Сущность идеи свободного воспитания. |
| 2 | 3. | Связь педагогики с другими науками. |
| 3 | 4. | Логика реализации целостного педагогического процесса. |

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

- | | | |
|---|----|--|
| 1 | 1. | Цель воспитания в Афинах |
| 2 | 2. | Факультеты средневекового университета |
| 3 | 3. | Предметы, входящие в квадриум |
| 4 | 4. | Этапы воспитания в Спарте |

Типовые темы эссе

1. Что я взял бы у педагогов-новаторов для воспитания современных детей
2. Хочу поспорить с ...
3. Педагогика сотрудничества и моя профессия
4. Идеал воспитания сегодня
5. Гуманистическое воспитание: миф или реальность

Типовые темы реферата

- | | | |
|---|----|--|
| 1 | 1. | Методы и формы семейного воспитания |
| 2 | 2. | Типичные ошибки семейного воспитания |
| 3 | 3. | Семьи группы риска |
| 4 | 4. | Современные проблемы семейного воспитания |
| 5 | 5. | Роль родителей в нравственном развитии ребенка |
| 6 | 6. | Стили семейного воспитания |

Типовые задания тестирования

1. Принцип природосообразности воспитания одним из первых выдвинул Сократ

Платон

Аристотель

Демокрит

2. В тривиум «семи свободных искусств» входили:

математика

закон божий

грамматика

чтение

риторика

музыка

диалектика

дидактика

философия

астрономия

3. В чем заключается целостность педагогического процесса?

в целостном педагогическом процессе обучение и воспитание взаимосвязаны

под целостностью педагогического процесса понимается преподавание необходимого комплекса учебных предметов

целостность педагогического процесса означает непрерывное обучение в разных типах учебных заведений

целостность педагогического процесса подразумевает целостную совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания личности

4. Проблемное обучение имеет следующие преимущества

позволяет упорядочить материал, усваивая его определенными дозами

активизирует мышление учащихся

развивает творчество

позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе

развивает умение ставить вопросы

отрабатывает умения и навыки

максимально выражена обратная связь

Типовые творческие задания

- | | |
|------|--|
| 1 1. | Составить и решить кроссворд по истории русской педагогики |
| 2 2. | Изобразить в образной форме любое педагогическое понятие |
| 3 3. | Написать эссе по поставленной проблеме |
| 4 4. | Придумать афоризм по педагогической идее конкретного периода |

2 семестр

Типовые задания для опроса, собеседования:

- | | |
|------|---|
| 1 1. | Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. |
| 2 2. | Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. |
| 3 3. | Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. |
| 4 4. | Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования. |

Типовые задания для контрольной работы:

- | | |
|------|---|
| 1 1. | Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии (с первых месяцев или лет жизни). |
| 2 2. | Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. |
| 3 3. | Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. |

4 4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-6	<p>Способен активно определять своей ролью в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Свободно формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Способен к правильному анализу возможных последствий личных действий и правильному планированию своих действий для достижения заданного результата.</p> <p>Эффективно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; четко аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Активно участвует в командной работе по выполнению поручений.</p> <p>Ответ построен логично. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Демонстрирует знание, понимание и свободно определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.</p>
	ОПК-1	<p>На высоком уровне владеет психолого-педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, способен учитывать особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; определяет эффективные виды адресной помощи лицам с индивидуальными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>В полном объеме владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается в полном объеме, четко, ясно, научным языком, аргументировано, с выводами.</p>

	<p>ПК-2</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уверенно демонстрирует умения учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Использует навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
	<p>УК-6</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень активно определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Свободно формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Способен к правильному анализу возможных последствий личных действий и правильному планированию своих действий для достижения заданного результата.</p> <p>Эффективно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; четко аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Активно участвует в командной работе по выполнению поручений.</p> <p>Ответ построен логично. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Демонстрирует знание, понимание и свободно определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста; распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p>

<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	ОПК-1	<p>На достаточном уровне владеет психолого-педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, способен учитывать особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; определяет эффективные виды адресной помощи лицам с индивидуальными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеет основными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается в полном объеме, четко, ясно, научным языком, аргументировано, с выводами.</p> <p>Допускает некоторые погрешности. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
	ПК-2	<p>Достаточно хорошо знает сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уверенно демонстрирует умения учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Использует навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
	УК-6	<p>Демонстрирует недостаточный уровень определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Способен к правильному анализу возможных последствий личных действий и правильному планированию своих действий достижения заданного результата.</p> <p>Имеет низкий уровень обмена информацией, знаниями и опытом членами команды; четко аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды достижения поставленной цели;</p> <p>Участвует в командной работе по выполнению поручений.</p> <p>Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	<p>На недостаточном уровне владеет психолого-педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, способен учитывать особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеет трудности при взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; имеет трудности при определении эффективных видов адресной помощи лицам с индивидуальными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Имеет низкий уровень владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается не в полном объеме без научной терминологии; испытывает затруднения при ответах на вопросы.</p>
	ПК-2	<p>Понимает лишь основные особенности психических процессов, их знает сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Демонстрирует простейшие умения учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Использует элементарные навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>
	УК-6	<p>Не способен определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Не способен анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Не владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; не имеет свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Не участвует в командной работе по выполнению поручений.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответами.</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не владеет психолого-педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, способен учитывать особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не способен к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; имеет трудности при определении эффективных видов адресной помощи лицам с индивидуальными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Не владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы.
	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний сущности и структуры коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - 6-е изд., стер.. - М.: Издат. центр "Академия", 2006. - 395 с.
3. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.
4. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452235>
5. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
2. Джуринский А.Н. Поликультурное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 260 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : Учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. - 188 с.

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.